

**АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ
ПРЕДУБЕЖДЕНИЙ И ПРАКТИК
ПОВЕДЕНИЯ В ОТНОШЕНИИ
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В
КЫРГЫЗСТАНЕ**



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. КАБИНЕТНЫЙ АНАЛИЗ.....	4
2. КРАТКИЕ ВЫВОДЫ	8
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	17
4.1. ОБЩИЕ УСТАНОВКИ НАСЕЛЕНИЯ ОБ ИНОСТРАННЫХ МИГРАНТАХ И СТУДЕНТАХ	17
ОТКРЫТОСТЬ МЕСТНОГО НАСЕЛЕНИЯ К ИНОСТРАНЦАМ	17
ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТАХ	18
МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА И КОЛИЧЕСТВО ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ	20
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	22
ОТНОШЕНИЕ К ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ	25
ВЛИЯНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ГОРОДСКУЮ ЖИЗНЬ	27
4.2. СТРАХИ И РАЗНОГЛАСИЯ	33
ОПАСЕНИЯ И СТРАХИ	33
КОНФЛИКТЫ	36
4.3. ДИСКРИМИНАЦИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ	41
БЕЗОПАСНОСТЬ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ	41
ДИСКРИМИНАЦИЯ	43
ПОСЛЕДСТВИЯ ДИСКРИМИНАЦИИ ДЛЯ ИНОСТРАННОГО СТУДЕНТА	48
4.4. ИНТЕГРАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ	52
ВОВЛЕЧЕНИЕ МЕСТНОГО НАСЕЛЕНИЯ И ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ИНТЕГРАЦИИ	52
ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ.....	54
СЛОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ.....	59
5. РЕКОМЕНДАЦИИ	63
6. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	67

АББРЕВИАТУРЫ

ВУЗ – Высшее учебное заведение

ГИ - Глубинные интервью

ЖКХ - Жилищно-коммунальное хозяйство

КР – Кыргызстан

МОМ - Международная организация по миграции

НПО - Неправительственные организации

ОБСЕ - Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе

ООН – Организация Объединенных Наций

ОМС - Обязательного медицинского страхования)

ПО - Правоохранительные органы

п.п. - Процентный пункт

РОВД - Районный отдел внутренних дел

СМИ - Средства массовой информации

СНГ - Содружество Независимых Государств

УВД - Управление внутренних дел

УЦА - Университет в Центральной Азии

ФГД - Фокус групповые дискуссии

AMSA — Азиатская ассоциация студентов-медиков

USAID - Агентство США по международному развитию

WMR — Мировой отчет о миграции

1. КАБИНЕТНЫЙ АНАЛИЗ

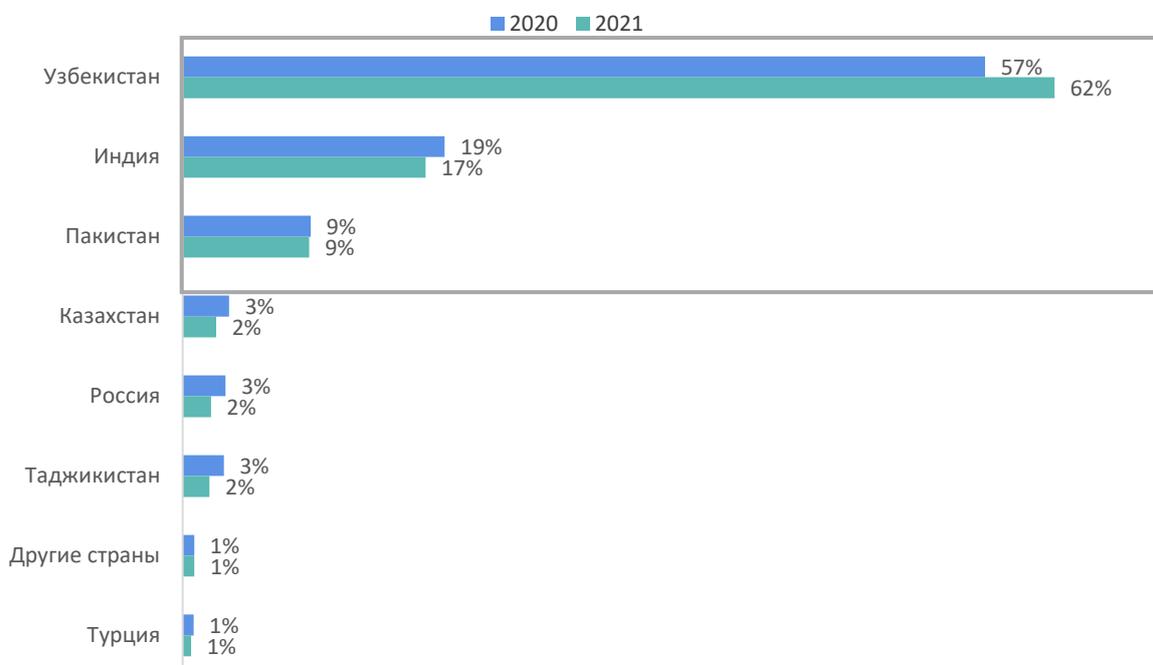
Кыргызстан занял первое место по количеству иностранных студентов среди стран Центральной Азии и вышел на лидирующие позиции в СНГ (Содружество Независимых Государств)¹. Согласно информации Нацстаткома КР (Кыргызстан), на начало 2021-2022 гг. более 35% всех студентов высших учебных заведений (вузов) являлись иностранными гражданами, при этом около 28% были представителями стран СНГ². В целом, как в 2020 г., так и в 2021 г. более половины всех иностранных студентов были гражданами Узбекистана, на втором и третьем месте находились студенты из Индии и Пакистана. На студентов из Казахстана, России и Таджикистана в 2020 г. приходилось около 9% (по 3% на каждую страну). В 2021 г. доля иностранных граждан из этих стран составила уже 6% (по 2% на каждую страну). Только 1% иностранных студентов приехал из Турции как в 2020 г., так и в 2021 г. Представители остальных стран составляли только около 1% от контингента всех иностранных студентов на начало учебного года в соответствующих годах³.

Одной из основных целей иммиграции в Кыргызстан является получение высшего образования



Диаграмма 1.1. Численность иностранных студентов в высших профессиональных учебных заведениях в 2020 и 2021 гг.

Численность иностранных студентов в вузах в 2020 и 2021 гг.



¹ <https://migranty.org/novosti/kyrgyzstan-zanjal-pervoe-mesto-v-ca-po-kolichestvu-inostrannyh-studentov/>

² Нацстатком КР. URL: <http://www.stat.kg/ru/news/bolee-35-procentov-obuchavshih-sya-v-vysshih-uchebnyh-zavedeniyah-respubliki-sostavili-inostrannye-studenty/>

³ Нацстатком КР. URL: <http://www.stat.kg/ru/statistics/obrazovanie/>

В период с 2017 по 2023 год наблюдается рост иностранных студентов в Кыргызстане⁴. При этом, значительный рост численности пришелся на студентов из Узбекистана, доля которых в общем числе обучавшихся увеличилась с 11% до 90%. Одновременно, отмечалось снижение числа студентов из Казахстана, доля которых по сравнению с началом 2017/2018 учебного года, напротив, снизилась с 43% до 3%. Тенденция роста числа обучавшихся наблюдается также среди студентов из стран вне СНГ, доля которых за истекшие пять лет увеличилась с 8 до 24 тысяч человек, или в 2,7 раза.

Это обуславливается тем, что многие университеты страны стали предоставлять доступное образование для студентов соседних стран. По словам заместителя министра образования Нурлана Омурова, увеличение иностранных студентов в



вузах Кыргызстана является одним из приоритетных направлений в программе трансформации высшего образования.⁵ На начало 2022–2023 учебного года в профессиональных высших учебных заведениях республики обучалось около 71 700 иностранных студентов, более 46 000 студентов из числа граждан стран СНГ.⁶ По словам Акылбека Жапарова, к странам дальнего зарубежья, откуда приезжают на учебу иностранные студенты, относятся студенты из Индии, Пакистана и Узбекистана. В среднем ежегодно в высшие учебные заведения от студентов из этих трех стран поступает 4,7 млрд сомов», — сказал Акылбек Жапаров.⁷

Помимо общих факторов также существуют специфические причины для образовательной миграции в КР для отдельных стран. Например, наибольшая доля всех иностранных студентов в КР приходится на представителей Узбекистана, которые используют вузы Кыргызстана в качестве промежуточного звена для дальнейшего обучения. Конкурс в университеты Узбекистана очень высокий, и поступая в вузы Кыргызстана студенты из Узбекистана переводятся в свои отечественные вузы после года обучения (Субанов, 2022, С. 1084). До июньских событий 2010 г. в Кыргызстане в стране было два вуза с узбекским языком обучения, на 2019 г. в стране не было университетов с узбекским языком обучения, что противоречит принципам поликультурного образования⁸.

В целом ключевыми причинами, побуждающими студентов приезжать в Кыргызстан, являются более низкая стоимость обучения (по сравнению со странами, из которых приехали студенты), а также упрощенный процесс поступления. Преимуществом для студентов из СНГ является возможность обучения на русском языке (Джумагулов, 2021, с. 67). Согласно отчету Совета по правам меньшинств за 2019 год, обучение на двух и более языках было доступно только в пяти высших учебных заведениях Кыргызстана из 63 существующих. В основном образование в стране доступно только на кыргызском, русском или английском языках.

Во всех государственных и частных университетах иностранные студенты могут получить высшее образование. По данным Министерства образования и науки КР в 2017 году в 10 лучших вузов вошли⁹:

1. Международная высшая школа медицины
2. Ошский государственный университет
3. Кыргызско-Российский Славянский Университет
4. Кыргызская государственная медицинская академия имени И. Ахунбаева
5. Кыргызско-Турецкий университет «Манас»
6. Баткенский государственный университет
7. Кыргызский государственный технический университет
8. Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

⁴ <http://www.stat.kg/ru/news/bolee-35-procentov-obuchavshih-sya-v-vysshih-uchebnyh-zavedeniyah-respubliki-sostavili-inostrannye-studenty/>

⁵ <https://ru.sputnik.kg/20210608/nurlan-omurov-inostrannye-studenty-vuz-rost-1052775013.html>

⁶ <https://ru.sputnik.kg/20230611/kyrgyzstan-inostrannye-turisty-1076129700.html>

⁷ <https://24.kg/obschestvo/244892-tsifra-dnyanbsp70nbsptyisyach-524-inostrannyih-studenta-uchatsya-vnbspvuzah-kyrgyzstana/>

⁸ Там же.

⁹ <https://ru.sputnik.kg/20171206/v-kakih-kyrgyzstanskih-vuzah-uchatsya-inostrancy-1036697522.html>

9. Кыргызский национальный университет
10. Джалал-Абадский государственный университет

«Медицина/Здравоохранение» является наиболее популярной развивающейся областью обучения для иностранных студентов в Кыргызстане. В 2022-2023 учебном году на медицинском факультете обучалось 28 239 иностранных студентов из 71,7 тысячи обучающихся иностранных студентов в стране.¹⁰ Кроме того, Акылбек Жапаров, Председатель Кабинета Министров, подписал постановление о приеме иностранных граждан в медицинские образовательные организации. Согласно документу, в 2022/23 учебном году и в последующие учебные годы допускается прием иностранных граждан в образовательные организации, реализующие программы высшего профессионального медицинского образования, прошедшие международную программную аккредитацию. Министерству иностранных дел следует обеспечить выдачу учебных виз абитуриентам и студентам, направляющимся на обучение в медицинские вузы.¹¹

В связи с ростом числа иностранных студентов в Кыргызстане представители государства разработали Программу адаптации для иностранных студентов. Данная программа должна служить обеспечению адекватного взаимодействия иностранных студентов с социокультурной и интеллектуальной средой вуза, ее безопасности, основных прав и свобод, психоэмоциональной устойчивости, формированию новых качеств личности и благоприятного социального положения, овладению новыми социальными ролями, обретению новых ценностей, понимание значимости традиций будущих профессий.¹²

Кроме того, государство разработало систему учета иностранных студентов, обучающихся в Кыргызской Республике. Будет доступна статистика по иностранным студентам. При этом персональные данные иностранных граждан не подлежат распространению и будут носить конфиденциальный характер.¹³

Все иностранные студенты, обучающиеся в Кыргызстане, обязаны приобрести полис ОМС (Обязательного медицинского страхования). Об этом сообщили в ходе пресс-конференции в КНИА (Кыргызское Национальное информационное агентство) «Кабар». Иностранные студенты, пребывающие в Кыргызстане, были разделены на две категории: студенты, которые в обязательном порядке должны приобрести полис, и другие иностранные граждане, временно или постоянно пребывающие в Кыргызской Республике. Предполагается, что иностранные мигранты, пребывающие в Кыргызстане более 30 дней, должны будут приобрести полис. Напомним, полис для иностранных граждан стоит 16 тысяч 391 сом на 12 календарных месяцев или 8 тысяч 196 сом (186 долларов) на 6 месяцев.¹⁴

Согласно уставу университета, иностранные студенты имеют доступ к медицинским услугам в университетском медицинском центре, однако университет не покрывает медицинские расходы.¹⁵

Иностранный студент может остаться после окончания вуза, и его/ее статус изменится на иностранного мигранта. Как иностранный мигрант он будет иметь такие же права, как и любой обычный мигрант в Кыргызстане в соответствии с Законом КР от 17 июля 2000 года № 61 о внешней миграции. Являясь иностранным мигрантом, для дальнейшего пребывания физические лица обязаны встать на учет в уполномоченном государственном органе в области регистрации населения, получить разрешение на работу (разрешение уполномоченного государственного органа в области миграции на право осуществления трудовой деятельности) и визу. Иностранные граждане могут претендовать на получение вида на жительство, которое бывает временным и постоянным. Иностранные граждане,

¹⁰ <https://ru.sputnik.kg/20220211/kyrgyzstan-studenty-medicinskie-vuzy-inostrancy-1061964157.html>

¹¹ https://kaktus.media/doc/471012_inostrannye_styudenty_smogyt_postypat_ne_vo_vse_medicinskie_vuzy_kyrgyzstana.html

¹² <https://alc.kg/wp-content/uploads/2020/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%E2%84%962.-%D0%90%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2-%D0%94%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0-%D0%9E%D1%88%D0%93%D0%A3-1-1.pdf>

¹³ <https://student.edu.gov.kg/>

¹⁴ <https://kabar.kg/news/vse-inostrannye-studenty-v-kyrgyzstane-obiazany-priobresti-polis-oms/>

¹⁵For example, the regulations on foreign students KRSU:

https://www.krsu.edu.kg/images/main-site/medunarodnaja_deyatelnost/normativnie_dokumenti/Polozhenie_o_prieme_i_obuchenii_inostr_grazhdan_2023g.pdf

пребывающие в КР на срок более шести месяцев, могут получить разрешение на временное проживание, а лица, находящиеся на территории Кыргызской Республики более 5 лет, получившие статус иммигранта, получают постоянный вид на жительство.¹⁶

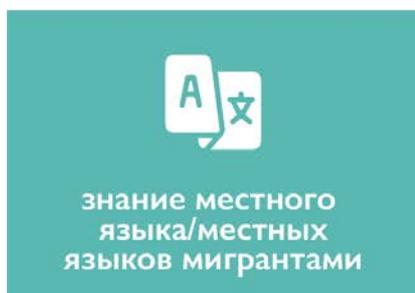


Стоит упомянуть существующую информацию о росте числа медицинских учреждений и иностранных студентов в Кыргызстане.

Исполнитель находит потенциального студента, открывает ему визу, оформляет страховку, оказывает юридическую поддержку, поддерживает связь с родителями, даже обеспечивает студентов жильем в Кыргызстане. Первые годы студент должен проживать там, где укажет подрядчик. Под это также создан квартирный бизнес. Более того, нет известной суммы, которую подрядчик берет со студентов.¹⁷

Зачастую иностранные студенты сталкиваются с языковым барьером, а именно родной язык и язык обучения являются разными. Согласно исследованию Арумухатхас иностранные студенты не владеют местными языками на достаточно высоком уровне, что зачастую ведет к трудностям с доступом к таким благам, как жильё и трудоустройство, что мешает их полноценной интеграции как в университетскую среду, так и в жизнь принимающего общества (Arumuhathas, 2022, P. 45).

факторы успешной интеграции мигрантов в принимающее общество



Также проводились исследования, направленные на выявление факторов успешной интеграции мигрантов в принимающее общество. В ходе подобного исследования в Европе были получены следующие результаты: на первом месте оказалось знание местного языка/местных языков мигрантами, на втором месте находился вклад мигрантов в национальную экономику, и на третьем месте — уважение к образу жизни страны прибытия. Также, представители местного населения, постоянно взаимодействовавшие с мигрантами, склонны считать интеграцию мигрантов в общество успешной, чем те, кто имеет только поверхностные связи с приехавшими из других стран (Drazanova, 2020, P. 36-37). Основываясь на результатах предыдущих исследований, можно предположить, что у местных жителей с более глубокими связями с мигрантами, преобладают более положительные представления о мигрантах.

Среди авторов из Кыргызстана фокус исследований, в основном, направлен на влияние переезда в другую страну на адаптацию студентов, их ментальное и физическое здоровье, а также на их успеваемость ввиду различий климатических условий Кыргызстана и Пакистана/Индии (Ниязалиева, 2022; Чонкоева, 2013; Чонкоева, 2014). Отсутствуют данные о нарушениях прав иностранных студентов, в том числе дезагрегированные данные о случаях прямой или косвенной дискриминации, преступлениях на почве ненависти по признаку иностранного гражданства, этнической принадлежности или другим основаниям, запрещенным международным правом в сфере прав человека, Конституцией КР и национальным законодательством.

¹⁶<http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/350#:~:text=%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B5%20%D1%8D%D1%82%D0%B8%D1%85%20%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%20%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%8E%D1%82,%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B1%D1%8B%D1%82%D0%B8%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8E%20%D0%9A%D1%8B%D1%80%D0%B3%D1%8B%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8>

¹⁷ <https://knews.kg/2022/08/22/kto-i-kak-zarabatyvaet-na-inostrannyh-studentah-v-kyrgyzstane-rassledovanie-govori-tv/>

2. КРАТКИЕ ВЫВОДЫ

В рамках исследования было опрошено 1029 представителей местного населения. Распределение по полу было равным – 50%/50%. Были представлены представители различных возрастных групп: 18-24 года - 12%, 25-34 - 29%, 35-44 - 22%, 45-54 - 16% и 65 и старше - 9%. Большинство респондентов были кыргызской национальности (77%) и русской (13%).

В ходе исследования были опрошены иностранные студенты - 305 респондентов. 205 из Бишкека и 100 из города Ош. Гендерное распределение было относительно равным: 42% женщин и 58% мужчин. Большинство респондентов (90%) находились в возрастной категории 18-24 года. В исследовании приняли участие студенты из таких стран, как Узбекистан (31%), Индия (27%), Пакистан (12%), Казахстан (11%) и др.

ОТКРЫТОСТЬ МЕСТНОГО НАСЕЛЕНИЯ

Исследование показало, что жители городов Бишкек и Ош в целом открыты к другим культурам, сообществам, языкам – более 60%. Участники исследования открыты к изменениям и глобализации мирового сообщества.

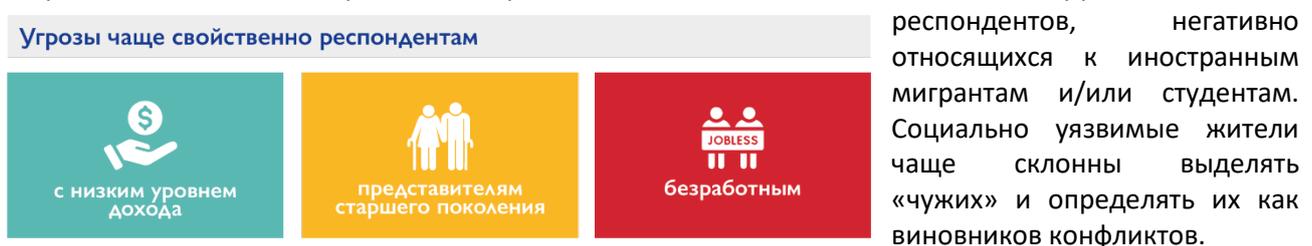


СТРАХИ И ПРЕДУБЕЖДЕНИЯ МЕСТНОГО НАСЕЛЕНИЯ

Местное население при всей своей открытости имеет различного рода страхи и опасения, касающиеся возможного влияния иностранных мигрантов на их жизнь. Для 24% жителей это страх потери собственной культуры, традиций и языка. Жители обеспокоены не столько физическим присутствием иностранных мигрантов, сколько иной культурой и традициями, которые иностранные мигранты могут принести в местное общество. Жители опасаются не смешения культур, а скорее, что новая культура может полностью поглотить существующую – 24%. Это говорит о чувствительности местного населения к традициям и культуре в Кыргызстане.

ЧУВСТВО УГРОЗЫ У НАСЕЛЕНИЯ

Ощущение угрозы чаще свойственно респондентам с низким уровнем дохода, представителям старшего поколения и безработным – разница в 5%. Именно в этих социальных группах выше доля респондентов, негативно относящихся к иностранным мигрантам и/или студентам.



ОТНОШЕНИЕ МЕСТНЫХ ЖИТЕЛЕЙ К ИНОСТРАННЫМ МИГРАНТАМ И СТУДЕНТАМ

В целом, жители городов Бишкек и Ош лояльно относятся к пребыванию иностранных студентов и мигрантов в городах – 72%. Местное население считает, что пребывание иностранных студентов значительно заметнее в последние несколько лет – 72%. Их концентрация создает у респондентов ощущение, что в городах много иностранных студентов. 50% жителей городов согласны, что, на данный момент иммиграционный поток является вполне приемлемым для Кыргызстана.

Большинство опрошенных имеет опыт коммуникации с иностранными мигрантами и студентами в повседневной жизни, многие коммуницируют с ними на своих рабочих местах. Это косвенно свидетельствует о высокой степени интеграции иностранных студентов в городскую жизнь.



Большинство опрошенных имеет опыт коммуникации с иностранными мигрантами и студентами в повседневной жизни

Большинство респондентов (88%) считают, что в городах создана благоприятная среда для иностранных студентов, и одновременно три четверти опрошенных считают, что иностранные студенты и мигранты оказывают преимущественно положительное влияние на жизнь городов. Положительное воздействие студентов проявляется в различных сферах жизни, но в первую очередь респонденты отмечают экономическую пользу, которую приносит приток мигрантов в Кыргызстан – 90%.

КОНФЛИКТЫ

Конфликты – это неизбежный процесс интеграции, включающий в себя первоначальные шаги при смешивании и объединении людей из различных групп, национальностей, стран с отличными культурами и традициями в городах – 18%. Чаще всего причиной конфликтов с иностранными студентами и местным населением в Кыргызстане становятся различия в культурных и социальных нормах и практиках. Местное население чувствительно относится к устоявшимся негласным правилам

Чаще всего причиной конфликтов с иностранными студентами и местным населением в Кыргызстане становятся различия в культурных и социальных нормах и практиках



и нормам в городах. Данный вид гражданских правоотношений регулируется национальным законодательством и споры подлежат разрешению в рамках закона с беспрекословным соблюдением принципа недискриминации.

Ответственность за конфликты

66% жителей Бишкека и Оша ответили, что в конфликтах обычно в равной мере виноваты и мигранты, и местные жители. А доля тех, кто считает, что в конфликтах чаще виноваты местные, почти вдвое превышает тех, кто склонен обвинять иностранцев (19% против 10%). Большинство жителей понимает, что интеграция иностранных студентов в местное сообщество — это обоюдная работа, требующая включения всех сторон.



Большинство жителей понимает, что интеграция иностранных студентов в местное сообщество - это обоюдная работа, требующая включения всех сторон

УНИВЕРСИТЕТ — КЛЮЧ К ИНТЕГРАЦИИ

Согласно исследованию, 90% иностранных студентов убеждены, что университет выполняет огромную работу по интеграции иностранных студентов. Многие университеты предусматривают интеграционный период с программой проведения различных мероприятий (42%) и предоставления курсов (57%). Представители университетов создают благоприятные условия пребывания студента внутри университета – 30%. Специально созданные департаменты отвечают за предоставление консультаций, помощи и обеспечивают безопасность на территории университета – 29%.

Международные ассоциации также активны в интеграции студентов. Многие представители ассоциаций более подробно осведомлены о проблемах и сложностях, с которыми сталкиваются



Именно университет вовлекается во все сферы жизни студента и обладает обширным влиянием

приезжие учащиеся. Именно ассоциации предоставляют студентам при необходимости медицинскую или материальную помощь.

СТРЕМЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ИНТЕГРАЦИИ

Иностранные студенты проявляют большое желание интегрироваться в местное сообщество, а именно посредством изучения местных языков (93%), посещение новых мест в стране (86%) и изучение истории Кыргызстана (65%). 76% учащиеся приезжают на длительный период обучения (2 и более лет), что предполагает необходимость интеграции для полноценной жизни в городе. Студенты учат историю Кыргызстана, обучаются местным особенностям и порядкам, учат местные языки. 85% иностранных студентов взаимодействуют с населением на еженедельной основе, поэтому у студентов возникает сильное желание выучить один или более местных языков, а именно кыргызский (47%), русский (30%) или узбекский (21%) языки. Было выявлено, что многие студенты желают остаться в Кыргызстане для дальнейшей учебы (15%), жизни или ведения предпринимательской деятельности (6%).

Студенты учат историю Кыргызстана, обучаются приемлемым нормам и порядкам, учат местные языки



ДИСКРИМИНАЦИЯ

Согласно результатам проекта, Дискриминация иностранных студентов является распространенной проблемой и встречается в обоих городах, причем в Бишкеке чаще (47%), чем в Оше (22%). Проявления дискриминации различны – от словесных выпадов – 22% и неприятных взглядов – 12-14% до физического насилия – 10%.



Дискриминация иностранных студентов является распространенной проблемой и встречается в обоих городах, причем в Бишкеке чаще, чем в Оше

ФИЗИЧЕСКИЕ НАПАДЕНИЯ

Несмотря на это, результаты исследования показали, что чаще всего физическому воздействию подвергаются студенты из Таджикистана (26%), России (24%) и Узбекистана (8%), кроме того, по данным студенческих ассоциаций, атакам подвергаются студенты из Афганистана, Пакистана и Индии. Университет не берет на себя расходы, связанные с насилием в отношении иностранного студента. Все дополнительные медицинские, юридические и другие вопросы приводят к дополнительной финансовой нагрузке для самого студента, ставшего жертвой физического нападения, при том, что медицинское обслуживание для иностранных студентов дороже, чем для граждан КР. Иностранные студенты отметили, что дискриминация влияет на них на различных уровнях, таких как ментальный и эмоциональный. Согласно результатам опроса, 12% иностранных студентов изолируют себя, 10% не чувствуют себя в безопасности на улице и 8% испытывают чувство тревоги. Студенты признались, что некоторые инциденты не регистрируются должным образом официальными представителями университетов, и соответственно, не оформляются жалобы в правоохранительные органы. Чаще всего это связано со страхом жертв нападений подавать официальные жалобы. В случаях же, когда студенты пишут заявление в правоохранительные органы (ПО), то дела не всегда разрешаются, в частности из-за языкового барьера и неспособности донести суть проблемы. Данные случаи хоть и не являются частыми, но все же требуют детального разбирательства и дальнейшего разрешения. Необходимо провести анализ практики ПО по работе с иностранными студентами/мигрантами и получить детальную статистику. Согласно национальному законодательству, ПО обязаны предоставить переводчика.

Уровень безопасности иностранных студентов является ответственностью принимающей страны



3. МЕТОДОЛОГИЯ

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Анализ существующих взглядов и потенциальных предубеждений, связанных с сообществами иностранных студентов в Кыргызстане, а также выявление потенциальных препятствий для изменения поведения местного населения.

МЕТОД СБОРА ДАННЫХ

Была использована смешанная методология, состоящая из:

- кабинетного обзора;
- количественных методов, а именно телефонного опроса (опрос местного населения) и личных интервью с помощью планшетов (опрос иностранных студентов);
- качественных методов, таких как фокус групповые дискуссии и глубинные интервью с ключевыми информантами.

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ДЛЯ СБОРА ДАННЫХ

- Местное население городов Ош и Бишкек – телефонный опрос 1029 респондентов
- Иностранные студенты – личные интервью при помощи планшетов 305 респондентов,
- Представители местного сообщества – 2 фокус групповые дискуссии,
- Представители университетов – 6 интервью,
- Местные студенты – 2 фокус групповые дискуссии,
- Международные студенческие ассоциации – 2 фокус групповые дискуссии.

ГЕОГРАФИЯ

Кыргызстан: город Бишкек и город Ош. Города были выбраны для исследования в связи с тем, что основной целевой группой проекта являются иностранные студенты, проживающие в городах Бишкек и Ош. Более того, Бишкек и Ош являются крупнейшими городами Кыргызстана и являются политическим и образовательным центром страны.

КОМПОНЕНТ 1: КАБИНЕТНЫЙ АНАЛИЗ

В рамках реализации исследования команда «М-Вектор» предоставила аналитический обзор текущей ситуации в отношении иностранных студентов в Кыргызстане, выделила существующие взгляды и потенциальные предубеждения, связанные с сообществами мигрантов в Кыргызстане. Также, кабинетный анализ содержит имеющиеся статистические данные и т.п. Команда «М-Вектор» провела тщательный кабинетный анализ ключевых проектных документов, которые были предоставлены Международной организации по миграции (МОМ), включая, помимо прочего, следующие документы:

- проектные документы и показатели;
- логическая структура проекта;
- любые другие документы, связанные с проектной деятельностью.

Кабинетное исследование позволило получить необходимую информацию об особенностях проекта, его деятельности и результатах.

КОМПОНЕНТ 2: КОЛИЧЕСТВЕННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Население городов 18+

Для получения статистически подтверждённых результатов исследования был проведён анализ с использованием количественных данных, собранных для изучения практик поведения, существующих взглядов и потенциальных предубеждений среди местного населения и иностранных студентов.

Для получения статистически значимых результатов о существующих практиках и предубеждениях касательно иностранных студентов было проведено количественное исследование с местными жителями городов Ош и Бишкек с помощью телефонного опроса.

Команда «М-Вектор» использовала пропорциональное кластерное распределение выборки между крупными городами, исходя из количества университетов в обоих городах с большим количеством иностранных студентов. В рамках исследования было опрошено 1029 жителей среди них 629 в городе Бишкек и 400 в Оше. Данное распределение позволило охватить оба города так, чтобы данные были репрезентативны для каждого города и населения в целом. Статистическая погрешность для каждого города варьируется в пределах от $\pm 4.00\%$ до $\pm 4.90\%$.¹⁸

Таблица 2.1. Выборка количественного исследования для местного населения

Город	Выборка	Численность населения	Статистическая ошибка с доверительной вероятностью 95%
Бишкек	629	1 074 100	$\pm 4.00\%$
Ош	400	322 200	$\pm 4.90\%$
ВСЕГО:		1029	

Был применен метод взвешивания для приведения к параметрам всего населения и восстановления нарушенных пропорций в составе генеральной совокупности населения и восстановления точности статистического анализа, что в конечном итоге повысило достоверность и надежность результатов. Взвешивание было применено по таким социально-демографическим показателям, как возраст и географическая принадлежность (Ош и Бишкек).

Средняя длительность опроса составила 20-25 минут.

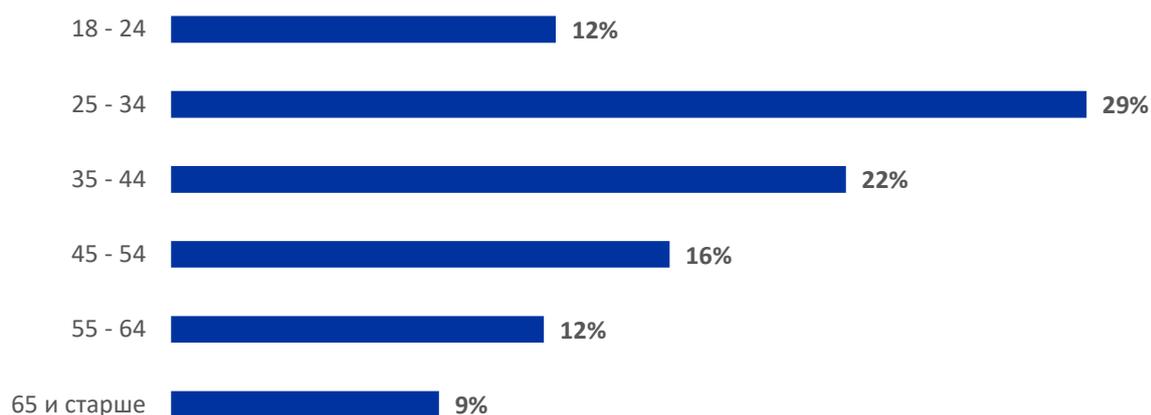
СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДОВ

Соотношение полов респондентов составляет 50%/50%. В рамках опроса были опрошены жители всех возрастных категорий. Почти треть респондентов (29%) — люди в возрасте 25–34 лет. Примечательно, что 39% респондентов родились и живут в своем городе; 61% опрошенных респондентов переехали в эти города из других регионов или городов.

Диаграмма 3.1. Возраст респондента, N=1029

¹⁸ Таким образом с вероятностью 95%, можно сказать, что полученные результаты будут отличаться от ситуации в целом по стране не более чем на $\pm 4.00\%$ - $\pm 4.90\%$

Q4. Возраст респондента



Иностранные студенты

Для получения статистически значимых результатов о существующих практиках и предубеждениях касательно иностранных студентов результатов было проведено количественное исследование с иностранными студентами в городах Бишкек и Ош. Количественный опрос был проведен с иностранными студентами с помощью планшетов, личных интервью.

По данным Нацстаткома на начало 2021/2022 учебного года в высших профессиональных учебных заведениях Кыргызстана обучалось около 83 тысяч иностранных студентов. В связи с этим команда M-Vector определила кластерную выборку – 300 иностранных студентов, распределенных между 2 крупными городами страны Ош и Бишкек.

Команда «М-Вектор» использовала стратифицированное кластерное распределение выборки между крупными городами, исходя из количества университетов в обоих городах с большим количеством иностранных студентов. Где Бишкек относится к большой страте - 200, а город Ош - к малой страте - 100. Такое распределение позволило охватить оба города, так что данные были репрезентативны для каждого города. Статистическая погрешность находится в пределах $\pm 5,65\%$.

Таблица 2.1. Выборка количественного исследования для иностранных студентов

Город	Выборка	Численность населения	Статистическая ошибка с доверительной вероятностью 95%
Бишкек	205	83 000	$\pm 5.65\%$
Ош	100		
ВСЕГО:		305	

Потенциальные респонденты были опрошены в местах наибольшего скопления иностранных студентов, таких как университеты и общежития. В рамках количественного исследования опрашивались только взрослые иностранные студенты (18+). В рамках исследования было опрошено равное количество (50/50) иностранных студентов мужского и женского пола. Средняя длительность опроса составила 20-25 минут.

Список университетов:

Бишкек

1. АУЦА
2. Кыргызский национальный медицинский университет

3. Международный университет Кыргызстана
4. Кыргызско-Российский Славянский Университет
5. Турецкий университет Манас
6. Салымбеков университет
7. Международная высшая школа медицины
8. Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

Город Ош

1. Ошский педагогический институт,
2. Кыргызско-Узбекский университет,
3. Ошский технологический университет,
4. Ошский государственный университет

СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Всего было опрошено 305 иностранных студента. В выборку исследования попали 67% студентов в городе Бишкек и 33% в городе Ош. Гендерное распределение было относительно равным: 42% женщин и 58% мужчин. Основная часть опрошенных (90%) была в возрастной категории 18-24 лет.

Стоит выделить, что исследование сохранило первоначально запланированный курс равного распределения выборки среди 13 отобранных вузов Кыргызстана. Иными словами, доля каждого вуза составила 8% от общей выборки. К их числу вошли следующие университеты в Бишкеке: АУЦА, КГМА, МУК, КРСУ, университет Арабаева, университет Салымбекова, ВШМ, Национальный Медицинский университет (4%) и университет Манаса (4%); и Оше: ОшГУ, Ошский Педагогический Институт, Кыргызско-Узбекский университет и Ошский Технологический университет.

В рамках исследования были опрошены студенты из таких стран, как Узбекистан (31%), Индия (27%), Пакистан (12%), Казахстан (11%) и другие. Большинство респондентов (69%) проживает в стране от 2 до 5 лет, 84% живут менее 1 года и 8% проживают более 5 лет.

КОМПОНЕНТ 3: КАЧЕСТВЕННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Для получения более глубоких знаний, практик и предубеждений местного населения в отношении иностранных студентов было проведено качественное исследование.

В рамках качественного исследования были проведены личные, полуструктурированные глубокие интервью с представителями университетов и фокус групповые дискуссии с местными студентами, представителями международных студенческих ассоциаций, представителями местных властей и лидерами местного сообщества. Количество ФГД и глубоких интервью было поровну распределены между двумя городами. Представители университета были выбраны из списка университетов количественного исследования.

Таблица 3.3. Выборка качественного исследования

Город	Кол-во	Целевая аудитория
Глубинные интервью		
Бишкек	3	Представители университетов (топ менеджмент)
Ош	3	
Фокус групповые дискуссии		
Бишкек	3	Местные студенты - 1 Представители международных студенческих объединений и ассоциаций - 1 Представители местных властей и деятелей - 1
Ош	3	

Средняя длительность глубоких интервью составила 90-120 минут, а фокус групповых дискуссий – 2 часа.

ОГРАНИЧЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

При проведении исследования было выявлено несколько общих ограничений, на которые следует обратить внимание.

1. Респонденты могли склоняться к выбору социально приемлемого варианта ответа при ответе на чувствительные вопросы об отношении к иностранным студентам.

ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

M-Vector работает в соответствии с правилами и этическими принципами проведения таких видов опросов и придерживается принципов ESOMAR¹⁹ и этики проведения социальных исследований. Также были применены Принципы защиты данных MOM (Международная организация по миграции). К ним относятся: законный и справедливый сбор информации, надлежащее качество данных, получение согласия, запрет на передачу информации третьим лицам, конфиденциальность и безопасность данных, надлежащее хранение персональных данных.

В частности, для этого проекта команда M-Vector провела брифинг для всех сотрудников проекта, включая сотрудников, занятых неполный рабочий день, и других участников, о Процедуру этических стандартов в исследованиях, оценке, сборе данных и анализе. Кроме того, весь персонал прошел обучение по принципу «не навреди».

Команда M-Vector несет ответственность за защиту участников от любого потенциального вреда, связанного с исследованиями. Прежде чем взять интервью у любого человека, M-Vector и его команда получают согласие респондента, которое является добровольным и хорошо информированным: прежде чем получить одобрение респондентов. Исследователи рассказывают потенциальным участникам о том, как используется информация, собранная в ходе исследовательской деятельности. Они также проинформированы о том, как обеспечивается защита их конфиденциальности и неприкосновенности частной жизни, а также информация хранится и обрабатывается. Если у респондентов возникнут вопросы по проекту и их участию в нем, предоставляется возможность задать эти вопросы и получить исчерпывающие ответы. Никто, кроме команды исследователей, непосредственно вовлеченных в конкретный проект, не имеет доступа к каким-либо персональным данным. Любая запись, будь то видео или аудио, будет производиться без предварительного согласия респондентов.

Сбор и хранение данных осуществляются в соответствии с Принципами защиты данных MOM.²⁰

Подход «Не навреди»

В текущем исследовании для обеспечения этого будет реализован подход «не навреди»;

Для проведения анализа "Не навреди" MOM и "М-Вектор" рассмотрели:

- Соблюдение безопасности и политического контекста.
- Учет сложности или деликатности вопросов в сравнении с возможностью проведения контроля качества на местах.
- Использование подхода «Не навреди».
- Возможное раскрытие инцидентов.
- Выявление вопросов, требующих дополнительного обучения интервьюеров, особенно в отношении деликатности, терминологии или когда важно, чтобы интервьюеры знали, что они не должны перечислять возможные варианты ответов.
- Разработка вопросов, не приносящих вреда, означает учет потенциальных рисков для всех заинтересованных сторон (счетчиков, ключевых информантов, сообщества, организации...) на всех этапах процесса, включая сбор, хранение, анализ, распространение и использование данных.
- Полученные данные передавались партнерам на основе соглашений о совместном использовании данных. Были приняты соответствующие меры для минимизации ущерба при

¹⁹ <https://vinamr.com.vn/esomar/esomar-code-of-conduct/>

²⁰ file:///filesrv/UserFiles\$/Batyralieva/Downloads/MA%2000088%20IOM%20Data%20Protection%20Manual%202012.pdf

обмене данными (например, SoPs, соглашения об обмене данными, агрегирование данных до уровня, не наносящего ущерба).

- В ходе реализации, интервьюеры могли информировать о том, что они не смогли задать вопрос, и это не привело бы к негативным последствиям для их работы. Информация о таких случаях служила основанием для внесения изменений в анкету. Это позволило повысить качество и надежность данных.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

4.1. ОБЩИЕ УСТАНОВКИ НАСЕЛЕНИЯ ОБ ИНОСТРАННЫХ МИГРАНТАХ И СТУДЕНТАХ

ОТКРЫТОСТЬ МЕСТНОГО НАСЕЛЕНИЯ К ИНОСТРАНЦАМ

Результаты исследования подтверждают, что жители городов Ош и Бишкек открыты к новым возможностям (посетить новую страну, завести новые знакомства, т.д.). Многие респонденты имеют широкий кругозор, бывали в других странах и знают различные языки. Большая часть опрошенных готова к новым идеям и имеет опыт взаимодействия с различными культурами/традициями.

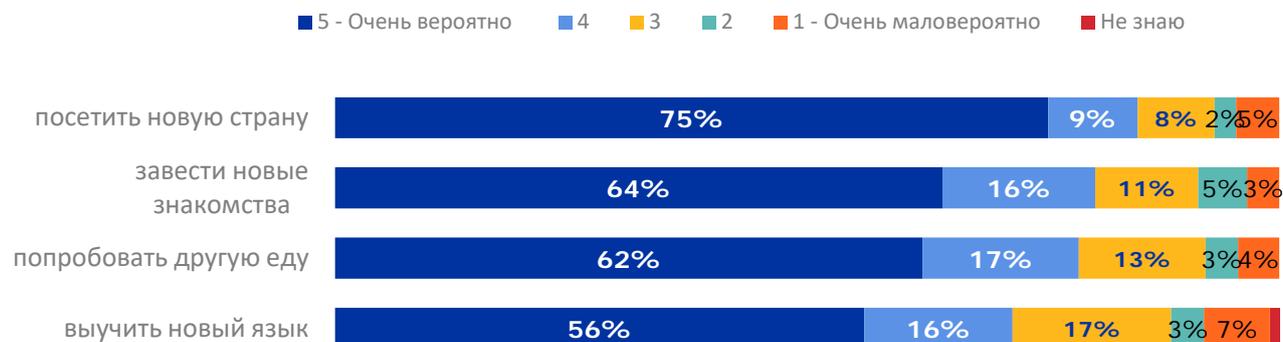


Результаты исследования подтверждают, что жители городов Ош и Бишкек открыты к новым возможностям

Так, 76% жителей городов Ош и Бишкек были в других странах. Основными целями поездок были туризм (26%) и предпринимательская деятельность (18%). Топ 5 стран, посещаемых жителями городов: Россия (52%), Китай (33%), различные европейские страны (32%), Казахстан (31%) и Турция (26%). Жители разговаривают на кыргызском (69%) и русском (26%) языках. Четверть респондентов владеет английским языком (24%), 12% - казахским, 8% - турецким, 4% - немецким языком.

Большинство респондентов открыты к новым возможностям и расширению своего кругозора путем изучения новых культур: 75% - хотят посетить новые страны, 64% - открыты к новым знакомствам.

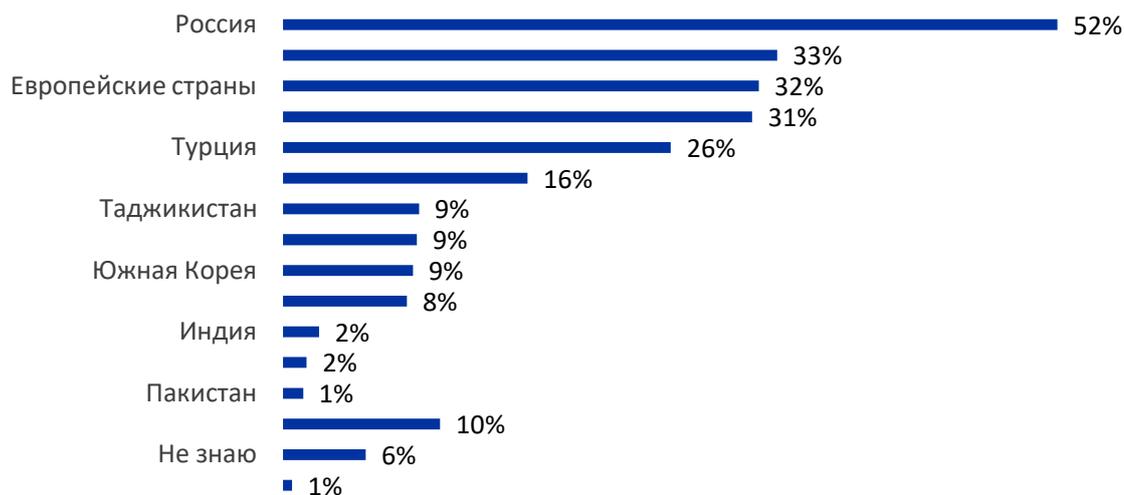
Диаграмма 4.1. Степень заинтересованности жителей в некоторых новых возможностях, N=1029



Участники опроса видят будущее Кыргызстана в сотрудничестве с другими странами. Большинство согласны, что следует укрепить социально-экономическое сотрудничество с такими странами как: Россия (52%), Китай (33%), европейские страны (32%) и Турция (31%), что говорит об открытом местном сообществе в стране, готовом к новым идеям и возможностям.

Диаграмма 4.2. Сотрудничество с другими странами, N=1029

A5. С какими странами вы бы хотели, чтобы Кыргызстан усилил социально-экономическое сотрудничество?

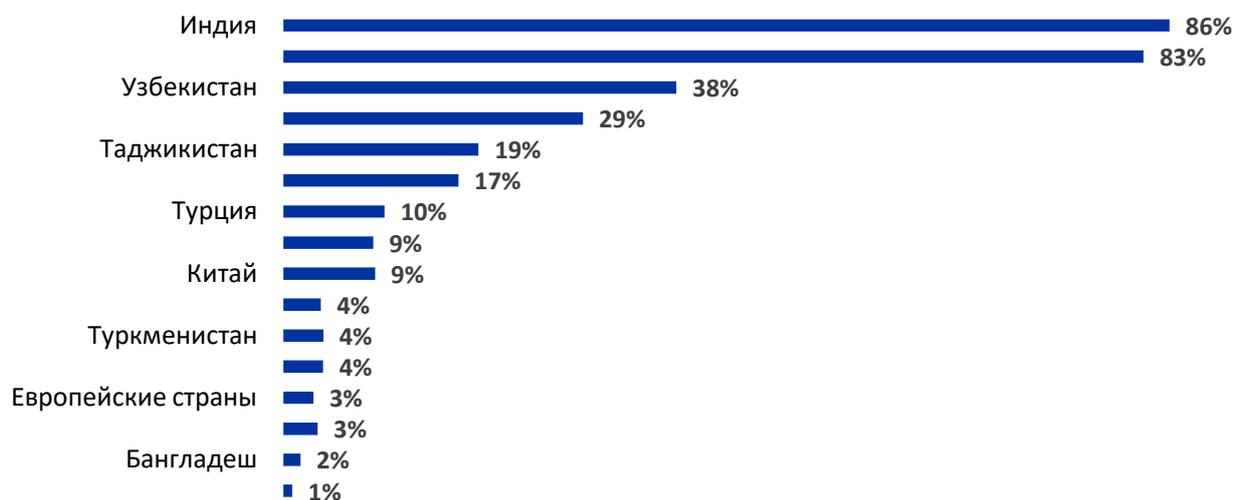


ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТАХ

По данным Национального статистического комитета, преобладающую часть иностранных студентов составляют студенты из стран СНГ, Индии и Пакистана.²¹ Данные качественного и количественного исследования подтвердили, что местные жители знают о доле обучающихся иностранных студентов в городах. Население осведомлено, что в Кыргызстан приезжают обучаться студенты из Индии (86%), Пакистана (83%), Узбекистана (38%), Казахстана (29%) и других соседних стран.

Диаграмма 4.3. Страны, из которых приехали студенты, по мнению населения, N=1029

C2. Знаете ли вы из каких стран приезжают обучаться Иностранные студенты в Кыргызстане?



²¹ <http://www.stat.kg/ru/news/bolee-35-procentov-obuchavshih-sya-v-vysshih-uchebnyh-zavedeniyah-respubliki-sostavili-inostrannye-studenty/>

Основная привлекательность высших учебных заведений Кыргызстана для иностранных студентов заключается в недорогой стоимости обучения.

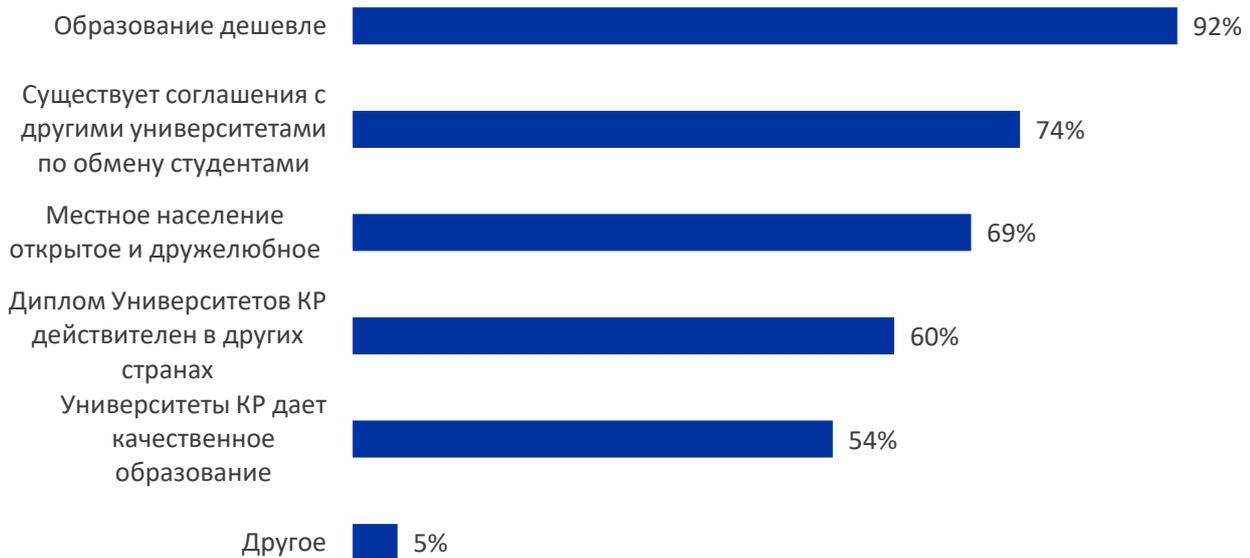


Местное население указало ряд причин, по которым обучение в Кыргызстане может быть привлекательным для иностранных студентов. Участники фокус групповой дискуссии отметили, что существует множество причин, почему иностранные студенты выбирают Кыргызстан, как страну обучения.

Основная привлекательность высших учебных заведений Кыргызстана для иностранных студентов заключается в недорогой стоимости обучения.

Диаграмма 4.4. Причины, по которым иностранные студенты обучаются в ВУЗах КР, N=1029

C5. На ваш взгляд, каковы основные причины, по которым иностранные студенты учатся в вузах вашего города?



Более того, некоторые иностранные студенты рассказали, что диплом вузов в Кыргызстане котируется и в других странах. Образование, полученное в Кыргызстане, высоко оценивается на международном рынке труда. Некоторые вузы, как КРСУ, предоставляют несколько дипломов для своих студентов. Это повышает рейтинг иностранного студента на рынке труда, так как они могут устроиться на работу не только в Кыргызстане, но и в России и других европейских странах.

«И заканчивая мой университет (КРСУ), мы можем получить 3 специальных диплома. Один от правительства Кыргызстана, один от правительства России, а третий представляет собой документ, который в европейских странах. Итак, у нас есть 3 диплома, благодаря которым появляется много возможностей после окончания учебы. Можем работать в Кыргызстане, России. В Америке не принимают российский диплом, но все же принимают кыргызский диплом.»

«Возвращаясь к вопросу, почему мы выбираем Кыргызстан, а не другие страны, в основном получения нужной степени, которая котируется в странах как США, Австралия и т. д.»»
ФГД, Международные студенческие ассоциации, Бишкек

Также, вузы Кыргызстана значительно облегчили процедуры поступления в университеты страны для иностранных студентов. Им достаточно пройти собеседование.

«Иностранные студенты при поступлении имеют ряд льгот и послаблений, они

не проходят общенациональное тестирование, как наши абитуриенты. Они проходят только через собеседование.»

ГИ, Представитель университета

Кроме вышеуказанных причин, представители международных ассоциаций - участники качественного исследования, выделяют следующие причины выбора страны для поступления в высшие учебные заведения, связанные с социальной, политической и экономической ситуацией в Кыргызстане:

- политическая безопасность в стране;
- оптимальная стоимость продуктов питания и жилья;
- схожий менталитет;
- схожая религия;
- толерантное отношение населения к иностранным гражданам.

«Стоимость поступления в медицинские факультеты в Индии очень высока. Из-за нехватки мест мы вынуждены выбирать международные университеты. А почему Кыргызстан, вроде как из-за статистики, которая говорит, что Кыргызстан является одной из самых безопасных стран, а не Индия, Филиппины, где мы можем видеть эти конфликты (небезопасное место) все время. Кыргызстан предпочтительнее, потому что это стабильная страна. Несмотря на то, что русский язык является основным, английский язык приемлем. И, конечно же, третья причина – это стоимость жизни, если сравнить с Великобританией, США она дешевая. Это основные причины, по которым индийские студенты выбирают эту страну».

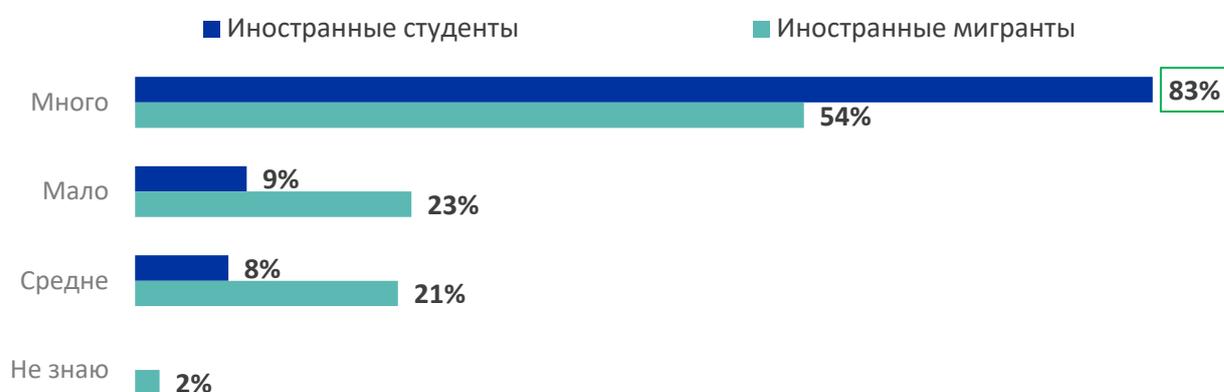
ФГД, Международные студенческие ассоциации, Бишкек

МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА И КОЛИЧЕСТВО ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Несмотря на то, что иностранные студенты являются также и иностранными мигрантами, многие жители городов видят студентов как отдельную категорию мигрантов. Большинство респондентов (71%) согласны, что увеличение иностранных студентов в стране произошло за последние три года. Большинство жителей (83%) отметили, что на данный момент в городах Бишкек и Ош они встречают большое количество приезжих студентов. При более детальном рассмотрении количественных данных можно увидеть, что, по мнению опрошенных, студентов гораздо больше, чем мигрантов с разницей в 29 п.п.²²

Диаграмма 4.5. Мнение о количестве мигрантов/студентов в городах, N=1029

В вашем городе много или мало иностранных студентов /мигрантов?

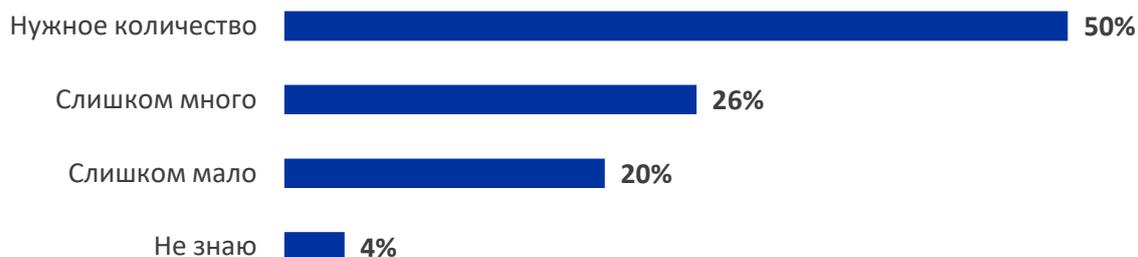


²² П.п. – процентный пункт

Местные жители согласны, что в Кыргызстане высокий миграционный поток. При этом, многие довольны существующим количеством мигрантов в стране. Так, 50% согласны с тем, что государство допускает нужное количество мигрантов в страну. И только четверть респондентов считает, что миграционная политика допускает въезд слишком большого количества мигрантов. То есть граждане страны скорее согласны с миграционной политикой Кыргызстана, что может быть обусловлено политическим развитием страны, выстраиванием крепких связей с соседними странами, международным сотрудничеством и урбанизацией городов.

Диаграмма 4.6. Число мигрантов: много или мало в городе, N=1029

A9. По вашему мнению, текущая иммиграционная политика допускает слишком много, нужное количество или слишком мало иностранных мигрантов в нашу страну.



«Студенты» выделяются населением в особую группу, не включенную в общее понятие «мигранты», компактность иностранных студентов производит впечатление более заметного присутствия, чем других мигрантов

Жители городов Ош и Бишкек готовы изучать новые языки и культуры других стран. Местное население открыто к существующему потоку иностранных студентов. Респонденты чаще говорят, что в городах «много студентов», чем «много мигрантов». «Студенты» выделяются населением в особую группу, не включенную в

общее понятие «мигранты», так и компактность иностранных студентов производит впечатление более заметного присутствия, чем других мигрантов.

4.2. ВОЗДЕЙСТВИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ГОРОДСКУЮ ЖИЗНЬ

Присутствие иностранных студентов не осталось незамеченным для жителей городов. Многие жители страны сталкиваясь с иностранными студентами в обычной жизни и сформировали собственное мнение об иностранных студентах. В данной главе будет рассмотрено отношение местных жителей к иностранным студентам, общая коммуникация и влияние, которое студенты оказывают на жизнь в городах.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

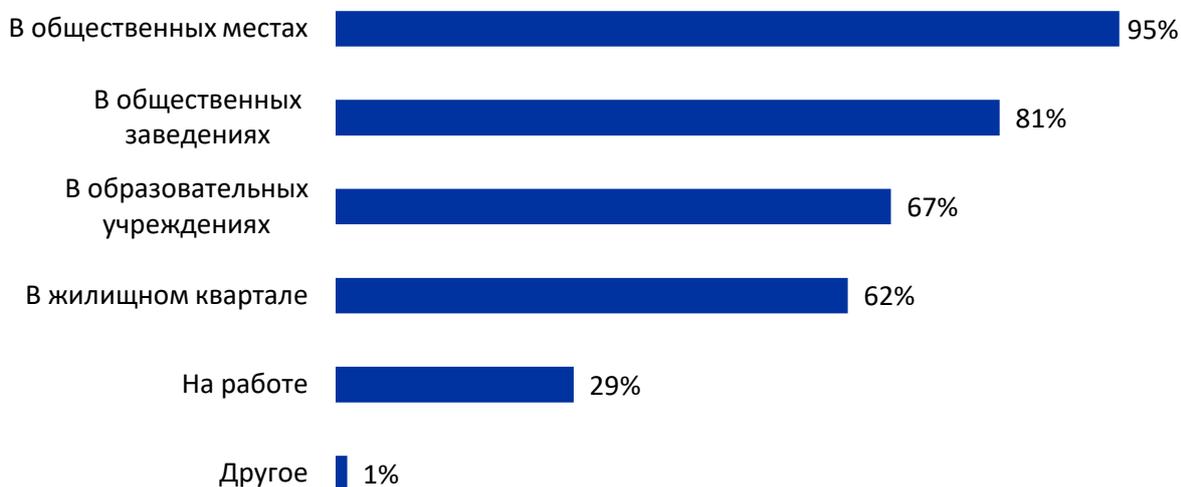
Результаты исследования показывают, что респонденты часто взаимодействуют с иностранными студентами. Так, 74% опрошенных коммуницируют со студентами на ежедневной основе. Участники опроса во многом взаимодействуют с иностранными студентами в таких общественных местах, как: улицы, парки, общественный транспорт, магазины/гипермаркеты (95%) и в общественных заведениях (кафе/рестораны, государственные учреждения и т.д.) (81%). Студенты из других стран активно участвуют в повседневной общественной жизни города. При этом только 32% дружат с иностранными студентами. Это говорит о том, что многие жители не имеют никаких контактов с иностранными студентами, кроме коротко общения на улице или в общественных местах.

Участники опроса во многом взаимодействуют с иностранными студентами



Диаграмма 4.7. Места взаимодействия с иностранными студентами, N=1029

D2. Где вы встречали иностранных студентов?



Данные качественного исследования также сообщают, что местное население и местные студенты стараются взаимодействовать с иностранными студентами. Представители международных ассоциаций рассказали, что местные жители часто помогают с языковым барьером у студентов. Многие знакомятся с иностранными студентами в общественных местах и проявляют интерес к приезжим. Местные студенты также рассказали, что часто проявляют интерес к культуре и жизни приезжих студентов.

«В маршрутке, когда вместе ехали, тоже познакомились. А когда они (иностранцы студенты) что-то покупают они не знают кыргызский, русский языки,

поэтому мы можем помочь. Наоборот, нашим местным студентам интересно с ними пообщаться. Наши специально идут за ними, чтобы помочь, если они что-то не понимают или не могут найти.»

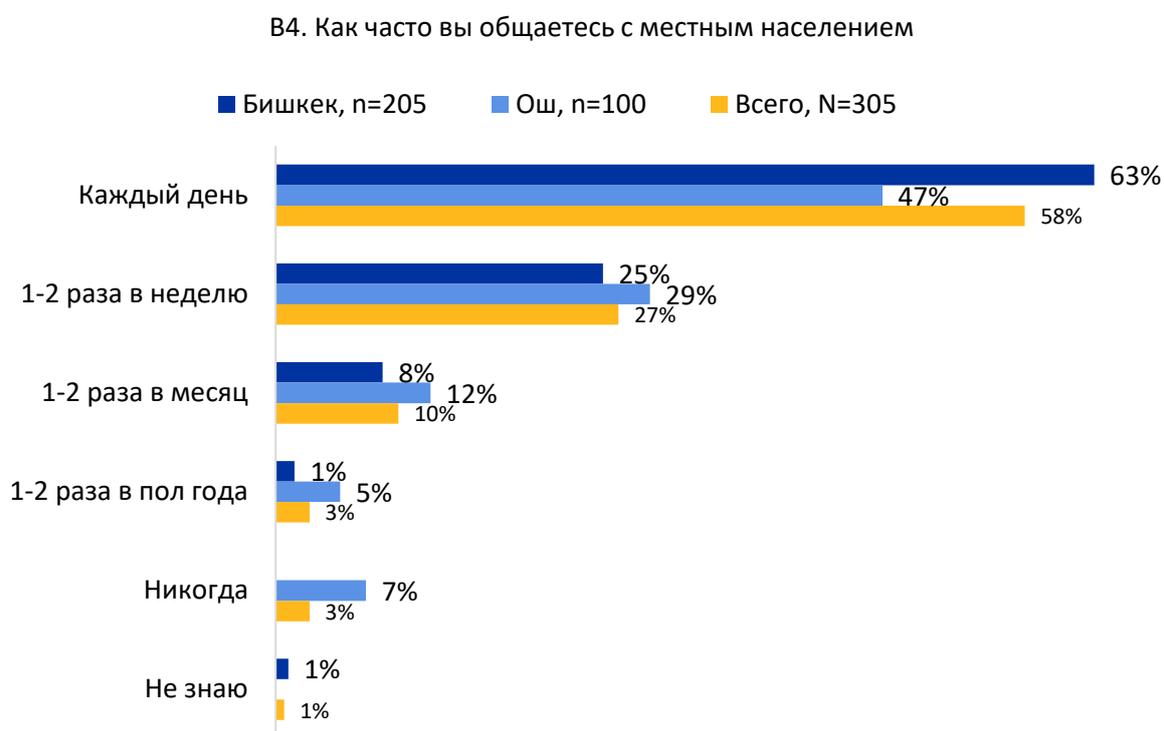
ФГД, Международные студенческие ассоциации, Бишкек

«Вместе знакомимся с их культурой, традициями, дружим.»

ФГД, Местные студенты.

Иностранные студенты из Бишкека более склонны к частому общению чем, студенты из Оша. Вероятно, это можно связать с тем, что Бишкек является более крупным городом с большими возможностями для культурного времяпровождения молодых людей, не требующими регулярного взаимодействия с местными жителями.

Диаграмма 4.8. Частота взаимодействия с местным населением, N=305



По словам иностранных студентов, университет стал одним из центральных точек для дружеского общения и выстраивания отношений с местным сообществом для самих студентов, помимо других мест.

Диаграмма 4.9. Частота взаимодействия с местным населением в общественных местах, N=305

B5. В среднем, как часто вы общаетесь с местным населением? Взаимодействие может включать все, начиная от обмена несколькими словами до совместного выполнения какого-либо действия



У большей части иностранных студентов (70%) есть местные друзья в городах Ош и Бишкек. 78% респондентов отметили, что им легко взаимодействовать с местным населением. Вместе с тем, более 45% иностранных студентов из Таджикистана, России и Афганистана рассказали, что имеют сложности при общении с местным сообществом.

Диаграмма 4.10. Оценка социализации с местным населением, N=305



Основной причиной, по которой иностранным студентам сложно заводить друзей/знакомых среди местного населения, является языковой барьер (18%). Также, причиной может служить то, что местное сообщество не открыто к иностранным студентам (9%).

ОТНОШЕНИЕ К ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ

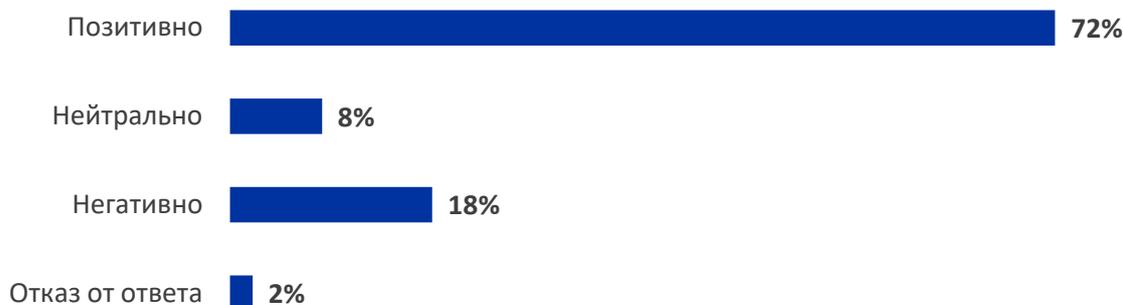
По данным исследования, было выявлено, что более 85% жителей положительно относятся к иностранным мигрантам в городах, что говорит о лояльном отношении местных жителей к пребывавшим мигрантам в страну. 72% жителей городов думают, что большинство местного населения имеет положительное отношение к иностранным студентам.



К иностранным же студентам положительное отношение проявляют 72% жителей городов

Диаграмма 4.11. Отношение к иностранным студентам, N=1029

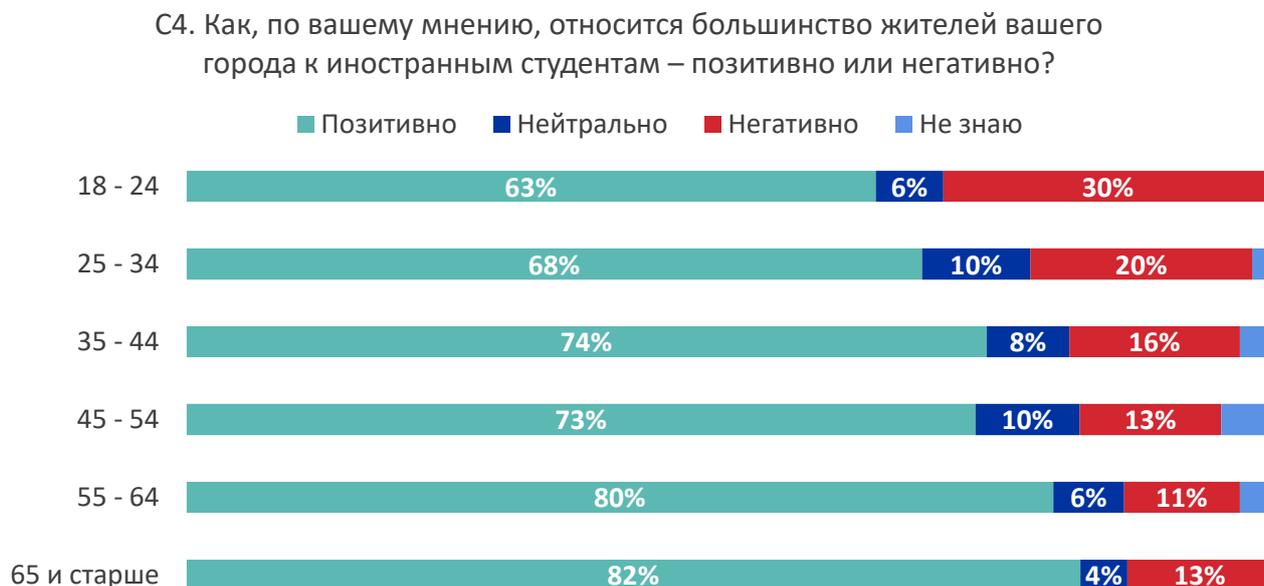
С4. Как, по вашему мнению, относится большинство жителей вашего города к иностранным студентам – позитивно или негативно?



К студентам мужского пола отмечено более негативное отношение среди жителей, что на 12 п.п. больше по сравнению к студентам женского пола. В разрезе возраста респондентов мы обнаружили другую примечательную закономерность: более молодое поколение чаще склонно считать, что

большинство жителей их города относятся к иностранным студентам негативно. Это может говорить о том, что молодые люди больше взаимодействуют со студентами и знают о ситуации иностранных студентов лучше, чем представители более старшего поколения.

Диаграмма 4.12. Отношение к иностранным студентам, по возрастной категории, N=1029



Представители университетов рассказали, что местное население старается создать оптимальные условия для иностранных студентов, так же, как и студенты стараются укреплять свои знакомства с местным населением. Представители университета упомянули, что у местных жителей и студентов складываются дружелюбные отношения.

«У некоторых студентов сложились хорошие отношения с арендодателями жилья, что в следующем году они сами приводят новых жильцов. То есть, вне университета возникают контакты между ними, человеческие контакты. И подобных случаев у нас много.»

ГИ, Представитель университета

Представители международных ассоциаций назвали две основные причины негативного отношения местного населения к иностранным студентам:



Шумное поведение



Несоблюдение чистоты

Тем не менее, представители местного сообщества отмечают, что негативное отношение к студентам все же присутствует. И этому служат различного рода причины. Представители международных ассоциаций рассказали, что социальное поведение в общественных местах отличается от того, к которому привыкло местное население. Многие отметили, что студенты могут быть разговорчивыми и громкими, что нарушает привычный порядок.

«Просто из-за того, что у них тон выше, чем наш.»
ФГД, Международные студенческие ассоциации, Бишкек

Участники качественного исследования также рассказали, что у иностранных студентов существует свой специфический запах



Участники качественного исследования также рассказали, что у иностранных студентов существует свой специфический запах. Местные представители объяснили, что это очень непривычно для местного населения. Так, представители фокус групповых дискуссий рассказали, что в основном это из-за того, что

студенты пользуются маслами с рождения. Представители местных международных ассоциаций рассказали, что этому может служить и другой климат, отличный от их родной страны. Студенты и представители университета ввиду этого проводят специальные разъяснительные работы с иностранными студентами и проводят адаптационные курсы для студентов в Кыргызстане. Проводятся тренинги об осознанности гипергидроза.

«Они этим маслом с самого рождения мажутся, чтобы их солнце не припекало.»

ФГД, Местные студенты, Бишкек

«В рамках адаптационной программы мы в середине октября, в начале ноября каждый год проводим дни осознанности гипергидроза.»

ФГД, Международные студенческие ассоциации, Бишкек

Большинство местных жителей полагает, что в городах создана благоприятная атмосфера для иностранных студентов. Многие рассказали, что местное население положительно относится к обучающимся студентам в Кыргызстане. Однако, все же присутствует доля (20%) тех, кто считает, что иностранные студенты испытывают негативное отношение со стороны местного населения. Так, по данным качественного исследования, основными причинами такого отношения является различное поведение и непривычный запах со стороны студентов. В целом, ввиду различной национальности и цвета кожи, местное население больше склонно замечать существенные различия иностранных студентов. Именно поведение, неприсущее реалиям местного контекста, и чуждость иностранных студентов привлекает излишнее внимание со стороны местных жителей. В дальнейшем, несоответствие устоявшимся нормам приводит к негативному отношению.

ВЛИЯНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ГОРОДСКУЮ ЖИЗНЬ

Существенный приток иностранных студентов влияет на жизнь жителей страны. В ходе опроса местные жители поделились своим мнением как о положительном, так и отрицательном влиянии иностранных студентов.

ПОЗИТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ

Значительное большинство респондентов считает, что иностранные студенты и мигранты оказывают позитивное влияние на жизнь в их городе. При этом, позитивное отношение чаще отмечается к студентам (75%), нежели к иностранным мигрантам (69%).

Диаграмма 4.13. Влияние иностранных мигрантов/студентов, N=1029

C10. По вашему мнению, иностранные студенты оказывают позитивное или негативное влияние на жизнь в вашем городе?



Подавляющая часть респондентов сообщает о существенном вкладе иностранных мигрантов и студентов в развитие страны. В топ 5 основных вкладов вошли следующие:

- пополнение бюджета страны – 90%;
- интерес у местного населения к изучению других языков – 88%;
- увеличение рыночного потребления в городах – 84%;
- расширение культурного разнообразия и обмена знаний – 83%;
- открытие новых возможностей для бизнеса и инвесторов – 80%



Участники фокус групп также поддержали идею, что иностранные студенты вносят значительный вклад в развитие Кыргызстана. В первую очередь, участники отметили, что города стали многонациональными, происходит существенный культурный обмен, что значительно расширяет мировоззрение граждан. С увеличением числа иностранных студентов, повышается уровень толерантности у жителей городов Ош и Бишкек. В ходе фокус-групп были получены различные результаты, которые могут противоречить друг другу. Все больше и больше граждан начинают принимать и уважать представителей других национальностей, культур и религий. Представители международных ассоциаций рассказали, что наличие иностранных студентов значительно обогатило культурное разнообразие города. Более того, появились регулярные фестивали еды. Многие рассказали, что в университетах практикуется разнообразное питание, включающее в себя меню различных культур.

«Облик Бишкека меняется, и это прекрасно. Мы становимся таким городом, как мегаполис, где можно увидеть всех: и релокантов, и индийцев, и турков, и китайцев. И из-за этого у нас становится такая интересная, богатая культурная среда.»

ФГД, Представители местных сообществ, Ош

Как отметили представители местных властей, иностранные студенты благоприятно влияют на имидж Кыргызстана. Иностранные студенты играют важную роль в формировании имиджа страны как носителя глобальной культурной коммуникации. Истории о Кыргызстане, рассказанные иностранными студентами на основе их личного положительного опыта, с большей вероятностью будут признаны иностранной аудиторией, создавая тем самым благоприятный международный имидж Кыргызстана.

Как отметили представители местных властей, иностранные студенты благоприятно влияют на имидж Кыргызстана



«Студенты, которые у нас отучились, оставляют положительный отзыв о нашей демократии, экономике, безопасности, к нам прибывает следующий поток. Они думают: тут упрощенная система, можно отучиться, потому что тот тоже отучился и работает на хорошей работе.»

«Они видят природу, земли Кыргызстана и рассказывают своим знакомым, приглашают их посмотреть на это. Они говорят о Кыргызстане, поэтому мы становимся узнаваемыми.»
ФГД, Представители местных сообществ, Бишкек

Более того, по словам участников фокус групповых дискуссий, наличие большего числа иностранных студентов подталкивает местное население на изучение иностранных языков. Иностранные студенты создают разговорные клубы для практики английского языка. Также, существует практика улучшения языковых возможностей и у преподавателей вузов так, как необходимо вести обучение на английском языке.

«Ну, наши хотят с иностранными студентами хоть немножко поговорить на английском.»

ФГД, Международные студенческие ассоциации, Бишкек

«Если кто хорошо знает английский, вот если взять мой личный опыт, они (студенты из Индии и Пакистана) на Talking club (разговорный клуб) как носители. У них есть свой контингент из молодежи, которые хотят практиковать свой язык.»

ФГД, Представители местных сообществ, Бишкек

Другим важнейшим фактором позитивного влияния является пополнение бюджета страны. Основную пользу, по мнению респондентов, учебные мигранты вносят в экономическую сферу. Привлечение иностранных студентов, плата за обучение приносят прибыль. Кроме этого, студенты, во время проживания в Кыргызстане, тратят деньги на оплату жилья, продукты питания, транспорт и т.д., что, как правило, благоприятно сказывается на экономическом развитии страны. У иностранных студентов оплата за обучение выше, чем у местных студентов (поскольку в этом случае включается частичное субсидирование), что значительно увеличивает бюджет университета и открывает дополнительные для него возможности.

«С финансовой стороны, мы делаем экспорт образования. Это и налоги, отчисления, и пассивные доходы, например, зарабатывают наши водители такси, точки общественного питания.»

ГИ, Представитель университета

«Приносят материальную выгоду. Потому что в любом учебном заведении местные студенты меньше платят за контракт, а иностранные студенты на 1,5-2 раза больше.»

ФГД, Местные студенты.



Местные жители рассказали, что с приходом иностранных студентов значительно увеличивается торговля в магазинах и на базарах, больше работы для таксистов, ресторанов и кафе. Появляется больше позиций и рабочих мест в сфере торговли и услуг

Местные жители рассказали, что с приходом иностранных студентов значительно увеличивается торговля в магазинах и на базарах, больше работы для таксистов, ресторанов и кафе. Появляется больше позиций и рабочих мест в

сфере торговли и услуг.

Кроме того, сообщается, что иностранные студенты проводят регулярные акции помощи для малоимущих и уязвимых семей, собирают финансовые пожертвования в детские дома.

«Так что почти каждый иностранный студент состоит в благотворительной группе, они намерены помогать местным. В последнее время мы собрали так много средств. Я думаю, что большинство колледжей помогают детским домам. Мы на это идем, особенно это делают иностранцы, но тут никто этого не признает.»

ФГД, Международные студенческие ассоциации, Бишкек

НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ

При всем доминирующем позитивном отношении среди населения к иностранным студентам и понимании их существенного вклада в жизнь Кыргызстана, многие респонденты отметили и негативное влияние, которое оказывают иностранные студенты/мигранты.

Данные показывают, что 18% жителей считают, что иностранные студенты имеют негативное влияние на жизнь в городе. При этом, чем старше респондент, тем больше он считает, что иностранные студенты негативно влияют на город.

Доля тех, кто считает, что студенты отрицательно влияют на город, выше среди респондентов с более низким доходом. Респонденты, которые переехали жить в Бишкек и Ош на 11 п.п. больше склонны думать, что иностранные студенты ставят под угрозу целостность местного языка. Более того, безработные жители, чаще видят в иностранных студентах угрозу и проявление негативного влияния. Данные варьируются от среднего показателя на 2-12 п.п. Эти и другие примеры показывают, что негативное влияние иностранных студентов чаще склонны видеть более социально уязвимые группы населения (с низким доходом, безработные). Это говорит о прямой корреляции социального статуса местного жителя и его отношения к иностранным студентам.



Информирование о жизни иностранных студентов имеет прямое влияние на то, как местное население выстраивает положительное мнение об иностранных студентах

Примечательно, что респонденты, которые никогда не слышали новостей об иностранных студентах, на 11 п.п. меньше тех, кто когда-либо слышал, считают, что студенты оказывают положительное влияние. Более того, при рассмотрении по каждому типу положительного влияния

разрыв варьируется от 9% до 17% п.п. Иными словами, информирование о жизни иностранных студентов имеет прямое влияние на то, как местное население выстраивает положительное мнение об иностранных студентах.

Диаграмма 4.15. Влияние иностранных мигрантов/студентов, в сравнении частоты просмотра новостей о студентах, N=1029

С10. По вашему мнению, иностранные студенты оказывают позитивное или негативное влияние на жизнь в вашем городе?



Далее будут проанализированы наиболее распространённые примеры негативного влияния иностранных студентов, по мнению местных жителей. Так, наиболее упоминаемым негативным влиянием пребывания мигрантов в стране, стал рост конфликтов между мигрантами и местным

населением. Респонденты часто наблюдают недопонимания и разногласия между иностранными студентами и местными жителями. Более того, местные жители считают, что иностранные студенты отнимают учебные места у местных студентов. Треть участников обеспокоена тем, что вузы Кыргызстана принимают слишком большое количество иностранных студентов.

Участники обеспокоены целостностью придерживаемых культур, традиций, религии и местного языка. Большинство отметили, что пребывание других граждан в Кыргызстане может поставить под угрозу устоявшиеся традиции, социальные нормы и жизненные ценности. Негативное влияние иностранных студентов обуславливается



тем, что они могут привнести другие (чужие) традиции и культурные ценности. Многие жители (24%) чувствуют угрозу со стороны иностранных мигрантов и студентов, что обуславливается страхом потерять собственную культуру, традиции, язык и религию (2%).

Таблица 4.2. Негативное влияние иностранных мигрантов/студентов, N=1029

Примеры негативного влияния	Иностранных студентов	Иностранных мигрантов
Иностранные студенты/мигранты могут занять наши места в университетах	31%	33%
Рост конфликтов между иностранными студентами/мигрантами и местным населением	30%	35%
Нормы и жизненные ценности людей в моем сообществе находятся под угрозой	24%	30%
Местный язык людей в моем сообществе находится под угрозой	23%	29%
Иностранные студенты/мигранты могут забрать наши рабочие места	22%	32%
Безопасность людей в моем местном сообществе находится под угрозой	17%	25%

Социальное и политическое влияние людей в моем сообществе находятся под угрозой	16%	23%
Экономическая мощь и благополучие людей в моем сообществе находятся под угрозой	11%	17%
Загрязнение города/увеличение мусора	2%	3%
Коррупцированность местного сообщества (алкоголь/пошлость/маргинальное поведение)	1%	2%
Национальная угроза	1%	2%
Религия	-	2%
Рост цен на еду / на жилье	-	2%
Нет негативного влияния	38%	24%

Большинство населения (75%) считает, что иностранные студенты имеют как позитивное, так и негативное влияние на город и страну. Основными позитивными следствиями приезда иностранных студентов являются пополнение бюджета страны, открытие нового бизнеса и увеличение рыночного потребления. С приездом большого количества студентов растет спрос на продукты питания, одежду. Студенты содействуют развитию мелкого и среднего бизнеса в городах. Дополнительно, было отмечено расширение кругозора местных жителей, обмен культур и улучшение качества образования. Что касается негативного влияния на страну, респонденты отметили, что студенты забирают обучаемые места в образовательных учреждениях, предназначенные местным студентам, а также выразили опасения по увеличению числа конфликтов в городах и изменение социальных устоев и традиций в стране.

4.2. СТРАХИ И РАЗНОГЛАСИЯ

Бишкек и Ош являются многокультурными и многонациональными городами Кыргызстана. Как финансовые и экономические центры на юге и севере страны, данные города являются маяком для новых идей и знаний. Хотя местное население большей частью положительно относится к иностранным студентам, все же имеются те, кто считает, что иностранные студенты могут иметь негативное влияние на жизнь в городах. В данной главе мы более подробно рассмотрим природу негативного восприятия, в частности опасения и страхи местных жителей касательно иностранных студентов. Более того, будут проанализированы частые конфликты, случаи дискриминации, их причины и последствия.

ОПАСЕНИЯ И СТРАХИ

Большинство опрошенных (88%) относятся дружелюбно к иностранным студентам. Однако, при всем доминирующем эффекте дружелюбного взаимодействия и положительного влияния у местных жителей все же сложилась отрицательная картина о студентах из определенных стран. Так, местные жители негативно относятся к гражданам таких стран как Индия, Пакистан, Афганистан и Таджикистан. Эти страны воспринимаются с высокой долей недоверия, вызывают опасения и случаи негативного взаимодействия с местными жителями. Более того, местное население чувствует себя наименее похожими с приезжими из этих стран при сравнении культуры и жизненных ценностей.

Результаты опроса показывают, что данные установки являются взаимосвязанными между собой и в целом, местное население выделяет студентов из Пакистана, Индии, Китая,



Местные жители негативно относятся к гражданам таких стран как Индия, Пакистан, Афганистан и Таджикистан. Эти страны воспринимаются с высокой долей недоверия, вызывают опасения и случаи негативного взаимодействия с местными жителями

Афганистана и Таджикистана от общего числа студентов в негативном свете.

При опросе населения, было выявлено, что 18% имеют опасения касательно иностранных студентов. В основном, респонденты склонны опасаться иностранных студентов из Пакистана (12%), Индии (9%), Таджикистана (2%), Афганистана (2%) и Китая (2%).

Респонденты упомянули, что одной из основных причин опасений является страх потери своего культурного наследия, традиций (6%).

Опасения касательно иностранных студентов на 9 п.п. чаще отмечаются у кыргызов, чем у других национальностей. Это подтверждает гипотезу, что кыргызы чувствуют определенную угрозу со стороны прибывающих студентов. Кроме того, были указаны такие причины как угроза безопасности страны (3%), иностранные студенты могут занять рабочие позиции, предназначенные для граждан страны (2%).²³



Респонденты упомянули, что одной из основных причин опасений является страх потери своего культурного наследия, традиций (6%)

Диаграмма 4.16. Наличие опасений, по национальностям, N=1029

²³ Выборка: Кыргызы – 809 респондентов, Русские – 108 и Узбеки – 57. При проверке и сравнении респондентов разной национальности была найдена статистическая значимость. Это говорит о том, что даже несмотря на то, что опросили больше респондентов кыргызской национальности, при сравнении с другими респондентами другой национальности существует существенная статистическая значимость.

С6. Есть ли у вас опасения по поводу иностранных студентов, приезжающих из каких-либо других стран?



Участники фокус групповых дискуссий добавили, что местное население беспокоится о возможных изменениях социальных норм и традиций. Так, например, у местного населения существует страх, что местные девушки выйдут замуж за иностранцев. Брак с иностранными студентами в большинстве случаев не поддерживается местным населением, что подтвердили участники опроса. Более того, многие считают, что присутствие иностранных студентов влияет на пренебрежение/несоблюдение традиций и устоев.

«Я часто работаю в селах, мы там посещаем большие собрания. Там люди говорят: Они вот такого мнения о приезжих иностранных студентах.»

ФГД, Представители местного сообщества, Ош

Дополнительными причинами существования опасений касательно студентов, может быть освещение в средствах массовой информации. Так, к примеру респонденты, которые чувствуют угрозу на 13 п.п. больше получают негативные новости о студентах.

Диаграмма 4.17. Наличие опасений, получение позитивных и негативных новостей о студентах, N=1029

С6. Есть ли у вас опасения по поводу иностранных студентов, приезжающих из каких-либо других стран?



Далее следует рассмотреть чувство схожести и несхожести с другими гражданами. При более детальном анализе, невозможно отрицать, что многие жители имеют собственное понимание чужого и несхожего по отношению к себе, касаясь религии, культуры и жизненных ценностей. Несмотря на то, что местное население открыто к другим культурам и готово к сотрудничеству, существует определенное осознание схожести и не схожести с соседними странами. Участники опроса считают, что «мы» похожи с мигрантами из Казахстана (82%), Узбекистана (53%) и России (45%). Это может обуславливаться тем, что эти соседние страны имеют единую историю, культуру и традиции. Что касается других соседних стран (Индия, Пакистан и Афганистан), респонденты отметили, что не чувствуют схожесть с их гражданами. Данные страны обладают наименьшими показателями схожести с местными жителями – 8%.

Диаграмма 4.18. Схожесть с иностранными мигрантами, по странам, N=1029

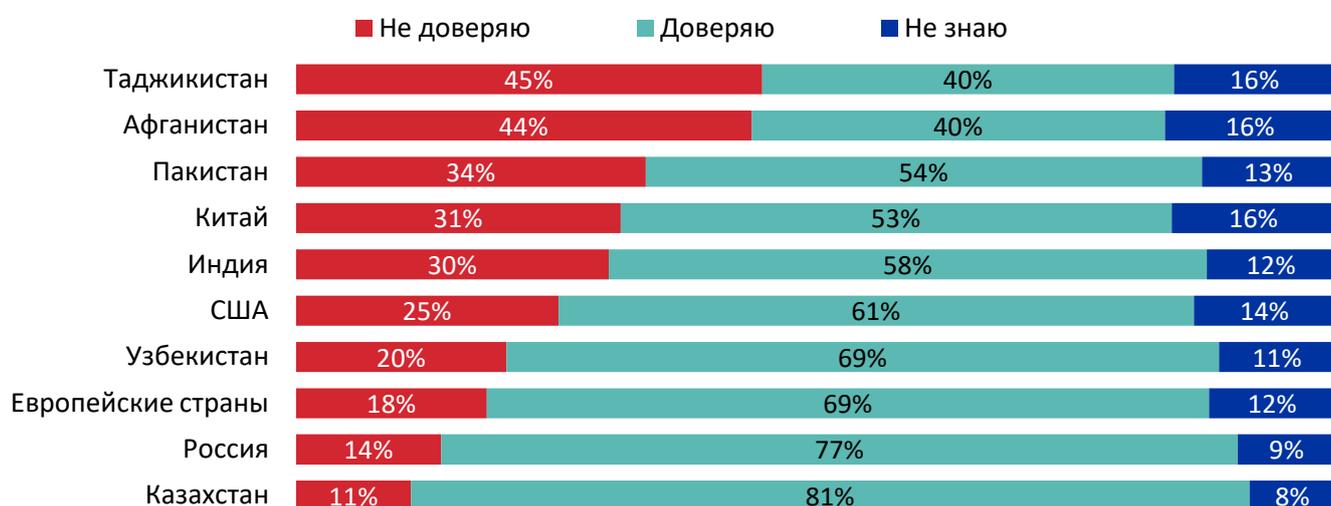
Вы чувствуете себя похожими или непохожими на иностранных мигрантов из стран ...?



Что касается доверия, по результатам опроса, было выявлено, что местное население больше всего не доверяет студентам из Таджикистана (45%). Такой высокий уровень недоверия может быть вызван последними приграничными событиями и напряженными отношениями между Кыргызстаном и Таджикистаном.²⁴ Далее следует Афганистан (44%), Пакистан (34%), Китай (31%) и Индия (30%).

Диаграмма 4.19. Уровень доверия иностранным студентам, по странам, N=1029

Вы согласны или не согласны с выражением: "В целом, я чувствую, что могу доверять большинству иностранных студентов из стран..."



Мы также заметили, что опыт прямого взаимодействия с иностранными студентами скорее положительный, чем отрицательный. Вместе с тем, респонденты сталкивались и с негативным опытом взаимодействия, в основном, со студентами из Таджикистана (32%) и Афганистана (27%), далее со студентами из Пакистана (21%), Китая (19%) и Индии (19%).

²⁴ «Kyrgyzstan-Tajikistan border clashes claim nearly 100 lives» September, 2022. <https://www.bbc.com/news/world-asia-62950787>

КОНФЛИКТЫ

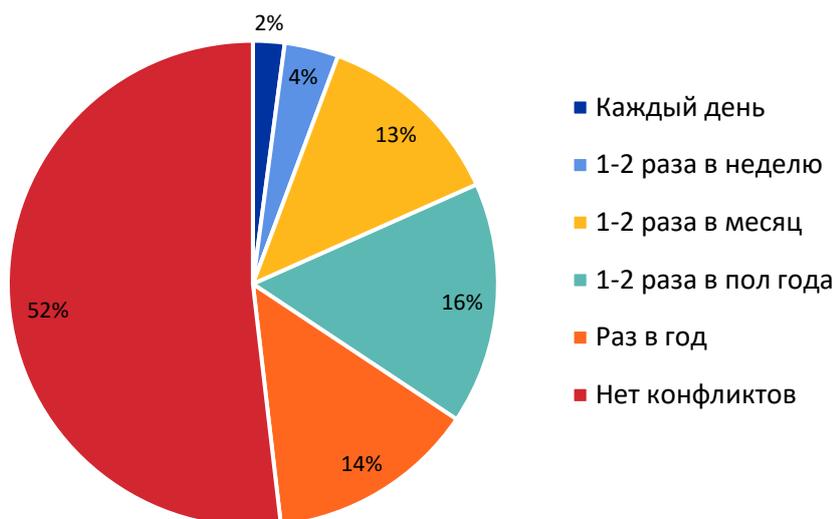
Иностранные студенты активно включаются в городскую жизнь и часто взаимодействуют с местным населением. Как и в любом взаимодействии имеют место недопонимания и конфликты между студентами и местными жителями.

Слово «конфликт» сопряжено, как правило, с негативными ассоциациями. Употребляя этот термин, мы представляем себе людей раздраженных, возбужденных, враждующих друг с другом.

Половина опрошенных местных жителей (50%) рассказали, что слышали о конфликтах между местным населением и иностранными студентами. 18% жителей уверены, что конфликты происходят чаще, чем раз в месяц.

Диаграмма 4.21. Частота конфликтов, N=1029

Е3. По вашему мнению, как часто такие конфликты случаются в вашем городе?



Местное население осознает свою роль и ответственность за происходящие конфликты между студентами и местными жителями. Больше половины респондентов готовы признать, что ответственность лежит как на местном сообществе, так и иностранных студентах.



рассудили, что ответственность лежит на самом местном сообществе. И только 10% указали, что вина и ответственность полностью лежит на иностранных студентах.

Примечательно, что мужчины (15%) больше склонны обвинять иностранных студентов в конфликтах, чем женщины (5%). В разрезе возраста наблюдаются еще одна закономерность: старшее поколение склонно обвинять в конфликтах иностранных студентов, в то время как молодое поколение видит проблему в поведении местных жителей разница в 5%. Учитывая, что, согласно опросу, молодое поколение чаще взаимодействует с иностранными студентами.

Диаграмма 4.22. Ответственность за конфликты между иностранными студентами и местным населением, по возрасту, N=1029

Е5. На ваш взгляд, кто виноват в таких конфликтах?



При детальном рассмотрении всех озвученных причин разногласий можно увидеть различные тенденции. Прослеживается четкое разделение на виновников со стороны населения и со стороны иностранных студентов.

К примеру, все полученные ответы от населения можно разделить на три основные категории: конфликты по независимым причинам



(23%), конфликты по вине местных жителей (17%) или конфликты по вине иностранных студентов (7%).

Диаграмма 4.23. Причины конфликтов между иностранными студентами и местным населением, N=1029

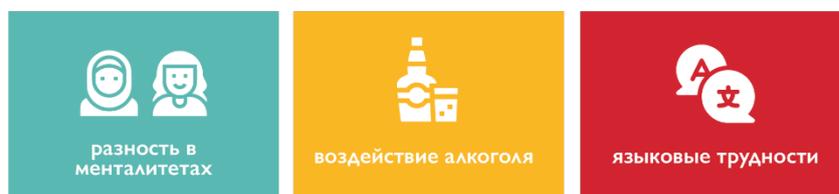
E4. Что чаще всего вызывает конфликты между иностранными студентами и местными жителями?



При более детальном разборе:

i. конфликты по независимым причинам: по данным опроса населения, жители назвали наиболее распространённую причину – это недопонимание из-за традиций и ценностей (18%). Многие респонденты указали, что конфликты

Многие респонденты указали, что конфликты зачастую происходят:



зачастую происходят в связи с разностью в менталитетах. Далее в категории конфликтов по независимым причинам следуют воздействие алкоголя (2%) и языковые трудности (2%). Данные качественного исследования, показали, что это не только языковой барьер, но и разные культуры, традиции, быт. Даже в монокультурной среде общение нередко протекает в условиях конкуренции интересов, различия позиций. А в поликультурных группах возникает большее количество ситуаций, при которых возможны столкновения интересов и конфликты.

ii. Конфликты по вине местных жителей: большая доля причин, по которым происходят конфликты между иностранными студентами и местным населением, приходится на самих местных жителей. 17% жителей городов рассказали, что зачастую именно местное население может быть инициатором конфликта. Участники опроса рассказали, что зачастую инициатором конфликта является местное население. 6% опрошенных рассказали, что местное население порой может быть достаточно агрессивным и нетерпимым в сторону иностранных студентов; проявляет национализм (4%); показывает враждебность в виде физического нападения, из-за внешнего вида студента,

запахов, одежды (3%); устраивает грабежи со стороны местного населения (2%); проявляет ревность, в частности со стороны мужского населения (2%).

Зачастую инициатором конфликта является местное население



iii. Конфликты по вине иностранных студентов: что касается конфликтов по вине иностранных студентов, только 6% отметили бескультурное поведение студентов. При более глубинном рассмотрении данного вопроса участники ФГД описали ситуации, когда иностранные студенты вели себя неэтично или бескультурно. Так, представитель университета рассказал, что иностранные студенты имеют другую культуру взаимодействия в компании юношей. Для многих студентов считается нормой держаться за руки, что в корне отличается от взаимодействия между парнями в Кыргызстане.



Что касается конфликтов по вине иностранных студентов, только 6% отметили бескультурное поведение студентов

«Иностранцы очень эмоциональные, хлопают по столу, топают – для них это нормально. На это наши местные студенты реагируют негативно, это для нас шумовато. Бывает, что в пакистанском обществе мальчики держаться за руки – это норма, а наши воспринимают это также негативно.»

ГИ, Представитель университета

Участники качественного исследования озвучили следующие проблемы, связанные с иностранными студентами:

- личные/бытовые вопросы;
- несвоевременная оплата за общежитие;
- неправомерное задержание студентов милицией;
- языковой барьер.

В совокупности всех названных причин, можно заметить, что в большинстве случаев, инициация конфликта исходит со стороны местного населения. Данные качественного исследования подтвердили, что существует незаслуженное негативное отношение к иностранным студентам, что в дальнейшем приводит к ссорам. Представитель университета рассказал, что местные жители могут предвзято относиться к студентам и инициировать ссору или драку.

«Зашли местные ребята и на кыргызском начали между собой их обсуждать, не побить ли одного. Мне стало неприятно, это дети, и я вступила в перепалку с ними. Бывают негативные высказывания, пренебрежительное отношение к ним, расистское и националистское отношение к ним.»

ГИ, Представитель университета

Участники фокус групповых дискуссий также озвучили ряд причин. Во многих случаях прослеживаются стереотипы вокруг иностранных студентов. Некоторые представители местного населения предполагают, что приезжие студенты привилегированны, а другие обвиняют их в навязывании

менталитета. Основными стереотипами, которые привело в пример большинство участников качественного исследования, оказались:

- Все студенты богатые;
- Пропаганда нетрадиционной ориентации;
- Артистичны;
- Часто используют благовония.

КВАРТИРНЫЙ ВОПРОС

Ряд участников ФГД считают, что конфликты между местным населением и иностранными студентами происходят именно из-за квартирного вопроса. Аренда жилья иностранными студентами является основным камнем преткновения, так как студенты не понимают условия аренды жилья и поддержания чистоты. Конечно, восприятие чистоты у разных людей может быть разным, и статистики по этому вопросу не существует. Таким образом, мнение владельцев недвижимости может быть субъективным. В связи с этим местное население может "группировать" всех иностранцев и отнести их как нечистоплотным из-за некоторых примеров. Арендодатели возмущены поведением иностранных студентов и тем, в каком состоянии остается квартира после. Данные случаи доходят вплоть до выселения или же судебных разбирательств. На почве таких частых случаев, многие жители становятся нетерпимы. Многие арендодатели отказывают иностранным студентам в предоставлении жилья.



«Скорее не сдают из-за того, что они живут в бардаке. Потому что у меня есть знакомые, у которых есть недвижимости, ну они сдают студентам, в основном иностранным студентам. И когда их выселяют они оставляют весь бардак, типа ничего не убирают и уходят. И поэтому я думаю, что здесь дело не в том, как они пахнут, а именно в том, что они после себя не убирают ничего. Я знаю насчет апартаментов, когда мы искали квартиры, там четко был комментарий: «Индусам не сдаем, иностранным не сдаем, не звоните.»

ФГД, Международные студенческие ассоциации, Бишкек

4.3. ДИСКРИМИНАЦИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ

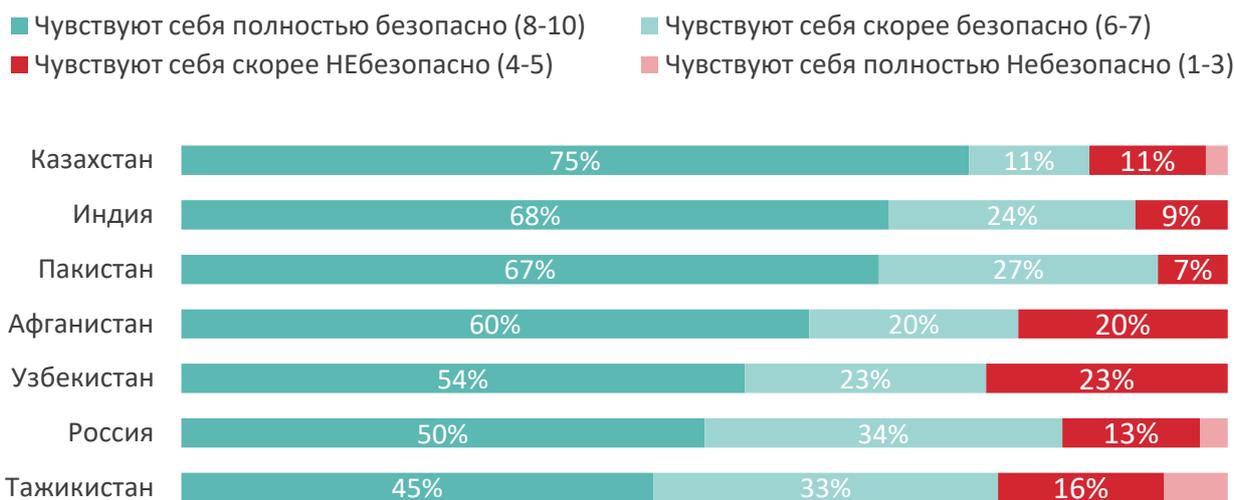
Многие иностранные студенты активно взаимодействуют с местным населением, вузами, местными студентами, жителями, работниками правоохранительных органов. Большое количество иностранных студентов предполагает тесное вовлечение в городскую жизнь. Далее в главе мы рассмотрим вопросы безопасности и дискриминации с точки зрения самих иностранных студентов.

БЕЗОПАСНОСТЬ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

90% опрошенных иностранных студентов считают, что в городах дружелюбная атмосфера для иностранных студентов. Чтобы понять атмосферу пребывания в Кыргызстане, мы спросили студентов, насколько безопасно они себя чувствуют. 92% студентов ответили, что чувствуют себя полностью или скорее безопасно на территории университета. Однако, ситуация отличается, если рассматривать чувство безопасности студентов за пределами университета. При оценке чувства безопасности в городе по 10-бальной шкале, только 77% студентов отметили, что чувствуют себя безопасно. Наименее безопасно себя чувствуют студенты из Узбекистана, Таджикистана, Афганистана и России. Более того, 7% опрошенного местного населения обеспокоены безопасностью иностранных студентов.

Диаграмма 4.24. Чувство безопасности, по 10 бальной шкале, N=305

Д6. По шкале от 1 до 10, насколько безопасно вы себя чувствуете в городе? где 1-очень опасно и 10-очень безопасно.



По мнению студентов, улицы (6%), местные базары (3%) и людные общественные места (2%) являются наиболее опасными зонами в городах для иностранных студентов. Наблюдается, что на 13 п.п. респондентов женского пола больше чувствуют себя в сохранности за пределами университета, чем студенты мужчины. Примечательно, что студенты из Бишкека (81%) чувствуют себя в безопасности реже чем студенты, проживающие в городе Ош (97%).

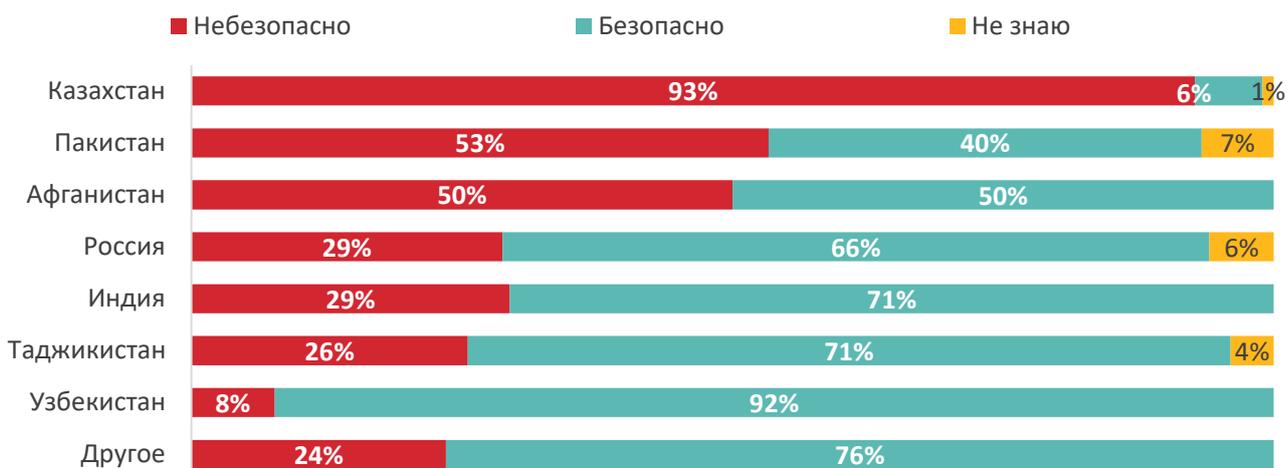
При более детальном расспросе было выявлено, что половина респондентов (49%) боятся разговаривать на своем родном языке, так как это может привести к конфликтам или ненужному вниманию со стороны местного населения



Результаты опроса показали, что иностранные студенты чувствуют угрозу со стороны местного населения. Так, к примеру, при более детальном расспросе было выявлено, что половина респондентов (49%) боятся разговаривать на своем родном языке, так как это может привести к конфликтам или ненужному вниманию со стороны местного населения. Наибольший показатель был у респондентов из Казахстана (93%), далее идут студенты из Пакистана (53%) и Афганистана (50%).

Диаграмма 4.25. Чувство безопасности, когда студент говорит на родном языке, N=305

D7. Вы чувствуете себя небезопасно, когда говорите на родном языке в городе?



Было выявлено, что 67% местного населения считает, что иностранные студенты чувствуют себя безопасно в Кыргызстане. Тем не менее, стоит также отметить, что жители понимают, что иностранные студенты могут находиться в опасности. Так, 31% жителей городов отметили, что иностранные студенты могут чувствовать себя небезопасно в городе.

Диаграмма 4.26. Безопасность студентов, N=1029

E1. Считаете ли вы, что иностранные студенты чувствуют себя безопасно в вашем городе?



При этом, жители города Ош (75%) больше склонны считать, что их город безопасен для иностранного студента, чем жители Бишкека (65%).

В разрезе возраста мы обнаружили другую тенденцию: чем моложе представитель местного населения, тем больше он/-а думает, что иностранным студентам небезопасно находится в городах Ош и Бишкек.

Диаграмма 4.27. Безопасность студентов, по возрастной категории, N=1029

E1. Считаете ли вы, что иностранные студенты чувствуют себя безопасно в вашем городе?



Иностранные студенты в своем подавляющем большинстве склонны отвечать более положительно о безопасности в городах Бишкек и Ош. Однако, при более детальном опросе было выявлено, что многие студенты испытывают страх и не чувствуют себя в безопасности. Это подтверждается количественным опросом среди населения и иностранных студентов. Иностранные студенты готовы признаться в своих опасениях нахождения в городах только при более детальных проверочных вопросах. Не все студенты готовы признаться, что чувствуют себя небезопасно. Студенты из Узбекистана, Таджикистана и Афганистана меньше всего чувствуют себя безопасно.

ДИСКРИМИНАЦИЯ

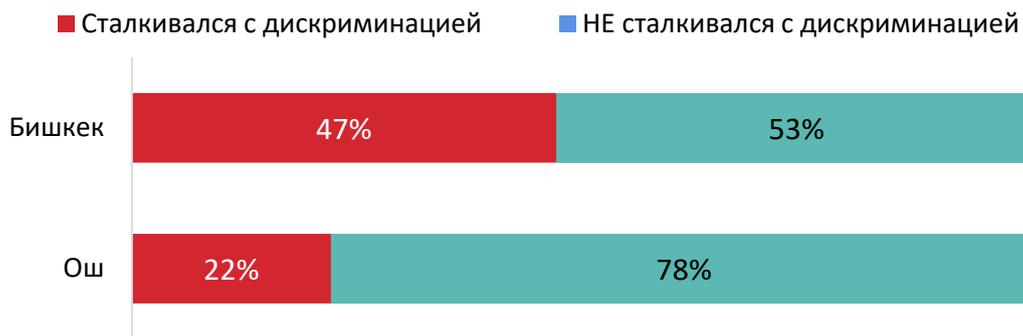
По данным исследования 39% респондентов сталкивались с дискриминацией и несправедливым отношением за время проживания в Кыргызстане. Более того, иностранные студенты из Бишкека на 25 п.п. чаще, чем студенты из Оша, испытывают нетерпимое отношение.



39% респондентов сталкивались с дискриминацией и несправедливым отношением за время проживания в Кыргызстане

Диаграмма 4.28. Опыт дискриминации студента, по месту проживания, N=305

Сталкивались ли вы с дискриминацией со стороны местного населения?



При рассмотрении национальности студентов, чаще всего с дискриминацией сталкиваются студенты из Афганистана (90%), России (63%), Таджикистана (59%), Узбекистана (38%) и Пакистана (33%).

Диаграмма 4.29. Опыт дискриминации у студента, N=305

Сталкивались ли вы с дискриминацией со стороны местного населения?



37% иностранных студентов считают, что случаи дискриминации не зависят от половой принадлежности. В то время как 30% участников опроса отметили, что иностранные студенты мужского пола больше подвержены нетерпимости

Согласно данным опроса, иностранные студенты рассказали, что студенты-мужчины на 15 п.п. больше студенток сталкиваются с дискриминацией со стороны местного населения.

Диаграмма 4.30. Опыт дискриминации студента, по гендерной принадлежности, N=305

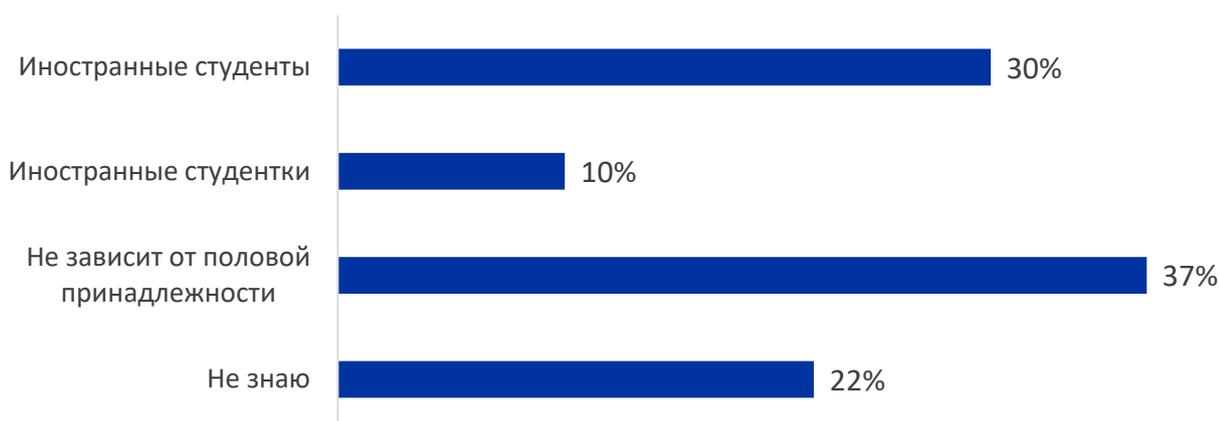
Сталкивались ли вы с дискриминацией со стороны местного населения?



37% иностранных студентов считают, что случаи дискриминации не зависят от половой принадлежности. В то время как 30% участников опроса отметили, что иностранные студенты мужского пола больше подвержены нетерпимости. Важно отметить, что результаты показывают восприятие местным населением к гендерной проблематике по отношению к иностранным студентам, а не реальное отношение к гендеру.

Диаграмма 4.31. Опыт дискриминации в зависимости от половой принадлежности студента, N=305

D14. По вашему мнению, кто чаще сталкивается с дискриминацией?



По мнению респондентов, основными причинами дискриминации стали национальность студента (25%); язык, на котором говорит студент (19%) и религия (10%). Результаты опроса свидетельствуют о существующих в местном сообществе тенденциях расизма, основанных на цвете кожи и национальности. Участники фокус групповых дискуссий дополнили данный список по отношению к индийским и пакистанским студентам их специфическим запахом благовоний, которыми пользуются студенты, их манерой громко говорить и одеваться, а также незнанием языка.

По мнению респондентов, основными причинами дискриминации стали



«Дискриминация возникает из-за цвета кожи, внешности, от незнания языка.»

ГИ, Представитель университета

«Основная причина — это незнание наших законов, наших традиций, языка, от незнания требований той местности, где они проживают.»

Самыми распространенными видами дискриминации по отношению к иностранным студентам являются



Согласно словам, иностранных студентов, дискриминационные случаи происходят раз в месяц (17%) или раз в полгода (11%). При этом, 9% респондентов сталкиваются с дискриминацией на еженедельной основе.

28% студентов отметили, что сталкиваются с дискриминацией и нетерпимостью со стороны населения в общественном транспорте, 18% в магазинах/на базарах, 14% в кафе или ресторанах и других местах.

Диаграмма 4.32. Опыт дискриминации студента, в общественных местах, N=305

D13. Чувствовали ли вы когда-нибудь дискриминацию из-за вашего этнического происхождения или истории иммиграции при выполнении любого из следующих действий?



Самыми распространенными видами дискриминации по отношению к иностранным студентам являются словесные оскорбления (22%), пристальные и неуместные взгляды (12%), насмешки (14%), высокомерное поведение со стороны местного населения (10%), физическое нападение (10%), запугивания (9%). Данные показывают, что иностранные студенты испытывают всевозможные виды дискриминации со стороны местного населения, вплоть до физического насилия и нападения.

Диаграмма 4.33. Типы дискриминации, N=305



Местные студенты нейтрально или положительно относятся к иностранным студентам, благодаря чему уровень дискриминации в учебных заведениях находится на низком уровне.

«Да, сталкиваются, не во время учебы. Во время занятий это все контролируется. Часто бывает, что в торговых центрах, на улице, в кафе.»

ГИ, Представитель университета

Несмотря на это, все участники качественного опроса единогласно признают, что иностранные студенты сталкиваются с дискриминацией в городах Бишкек и Ош. Во многом, дискриминация проявляется в словесных оскорблениях или шутках в сторону студентов. Словесная дискриминация базируется на существующих стереотипах и используются для того, чтобы задеть иностранных студентов. В многих случаях иностранные студенты боятся отвечать или защитить себя.

Более того, местные жители могут изолировать или обособлять иностранных студентов. В некоторых случаях дискриминация проявляется кибер буллингом²⁵ (травля в интернете) и ненавистью. Например, представитель ассоциаций рассказали, что зачастую в опубликованных новостях про иностранных студентов, многие угрожают или же пишут злостные комментарии.

«Кактус медиа опубликовал это (новости о празднике Дивали), я видел комментарии, там было две стороны, люди, которые нас поддерживают, и те, кто нас не поддерживает, но на самом деле это так страшно. Это была дискриминация.»
ФГД, Международные студенческие ассоциации, Бишкек

²⁵ Кибер буллинг <https://violenceagainstchildren.un.org/ru/content/%D0%B1%D1%83%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3-%D0%B8-%D0%BA%D0%B8%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3>

ПОСЛЕДСТВИЯ ДИСКРИМИНАЦИИ ДЛЯ ИНОСТРАННОГО СТУДЕНТА

Многие из опрошенных студентов рассказали о значительных последствиях дискриминации. Опыт дискриминации имеет прямое влияние на психическое состояние самих студентов. Так, 12% студентов боятся выходить на улицу в одиночку. 10% не доверяют местному населению и больше изолируются. Также, были отмечены такие последствия как желание покинуть страну, рост тревожности и чувства беспокойства, и стеснение в передвижениях по городу.



Так, 12% студентов боятся выходить на улицу в одиночку. 10% не доверяют местному населению и больше изолируются

Диаграмма 4.34. последующее влияние на студента ввиду опыта дискриминации, N=305

D12. Какие негативные последствия вы испытали после случаев дискриминации?



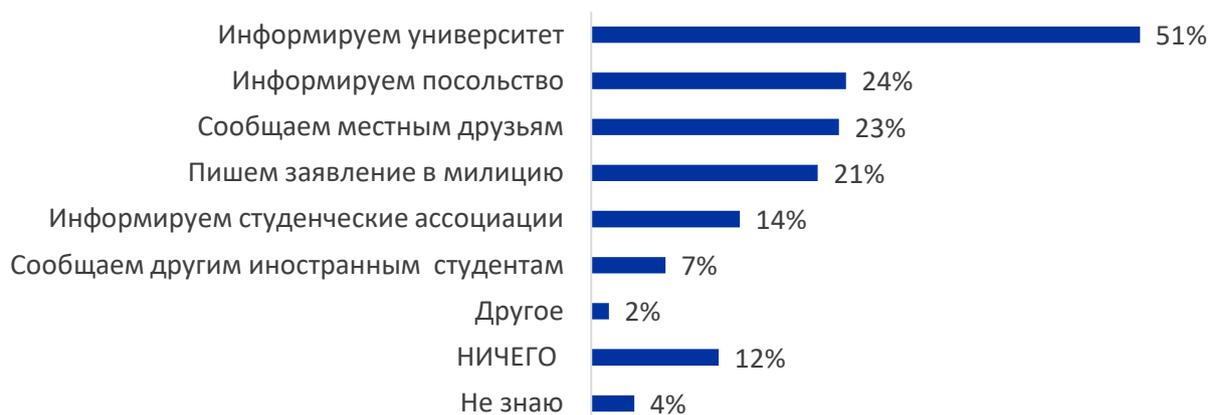
По данным количественного опроса, половина иностранных студентов обращаются в университет при случаях дискриминации. Стоит отметить, что именно университет является ключевым звеном для иностранного студента. Учебные учреждения обладают высоким уровнем доверия и могут служить ключом для решения вопросов дискриминации.



Стоит отметить, что именно университет является ключевым звеном для иностранного студента

Диаграмма 4.35. Дальнейшие действия после опыта дискриминации, n=305

D16. Что вы делаете, когда вы или ваши друзья сталкиваются с дискриминацией?



Представители вузов говорят, о том, что в университете проводят мероприятия, где студентам рассказывают, куда им следует обратиться в случае возникновения конфликта с местным населением. Кроме этого, в университетах работают специалисты, которые сразу выезжают на место и помогают разрешить конфликтную ситуацию.

Иностранные студенты указали, что хотели бы получить юридическую помощь при конфликтах и случаях дискриминации (40%). Также, психологическая помощь является одним из важных аспектов для того, чтобы пережить травмирующий опыт (37%). Треть респондентов рассказали, что консультации было бы хорошим шагом для более эффективного решения проблем, связанных с опытом негативного взаимодействия. Иностранные студенты дополнительно указали медицинскую (30%) и финансовую (21%) помощь в таких ситуациях.

ДИСКРИМИНАЦИЯ СТУДЕНТОВ ИЗ ТАДЖИКИСТАНА

Стоит отдельно выделить ситуацию с дискриминацией иностранных студентов из Таджикистана. В рамках качественного исследования было выявлено, что геополитическая ситуация на границе с Таджикистаном вызвала ряд конфликтов и разногласий между иностранными студентами из Таджикистана и местным населением. Многие студенты сталкиваются с дискриминацией на почве национальности во всех сферах своей жизни, начиная на границе и заканчивая простым разговором на базаре. Студенты из Таджикистана боятся говорить на своем языке или же о том, откуда приехали.

«Мы даже в городе не можем говорить, что мы из Таджикистана. Мы говорим из Турции или откуда-то, потому что мы не знаем реакцию людей. И даже университет нас предупреждал, что лучше не говорить на своем языке.»
ФГД, Международные студенческие ассоциации, Бишкек

Таким образом, политическое взаимоотношение стран напрямую влияет на уровень дискриминации со стороны местного населения.

ФИЗИЧЕСКИЕ НАПАДЕНИЯ

Дополнительно стоит рассмотреть случаи физического насилия, которые пережили приезжие студенты из других стран. По данным количественного исследования иностранных студентов выявлено, что каждый десятый студент подвергается физическому насилию. По данным опроса студенты признавшие, что подверглись нападению, проживают в городе Бишкек и являются выходцами Таджикистана, России и Узбекистана.

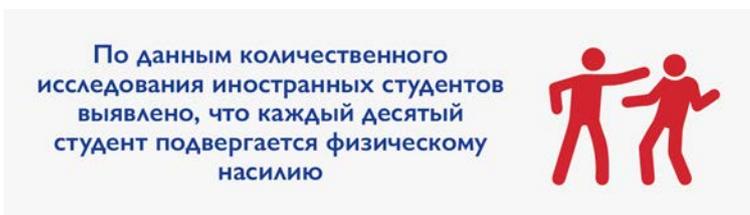
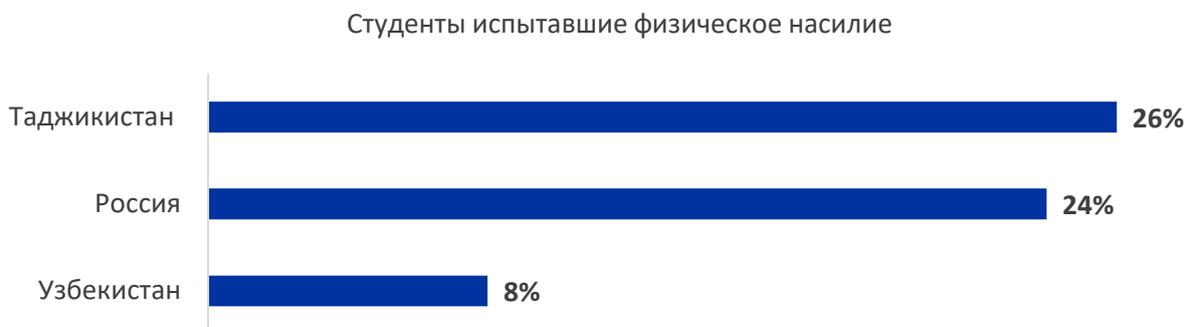


Диаграмма 4.36. Физическое нападение на студента в разрезе гражданства студента n=32,



Данные качественного исследования более подробно раскрыли данную тему. Все участники качественного исследования сообщили, что иностранные студенты подвергаются физическому насилию. Нападение на иностранных студентов происходит за территорией вузов, в основном это

общественные места: транспорт, улицы, кафе и т.д. В связи с чем, студенты боятся выходить на улицу в вечернее время или же в одиночку.

По словам участников ФГД, многие иностранные студенты, в частности, из Индии и Пакистана, были избиты или участвовали в драках. В основном физическому насилию подвергаются парни. Но были и случаи избиения иностранных студенток. Иностранные студенты подвергаются телесным увечьям, что требует медицинского вмешательства и денежных средств. Представитель международной ассоциации студентов рассказал, что у некоторых студентов нет денег на лечение. Во многом ассоциация пытается помочь с финансами, но ввиду регулярности избиений, не может помочь всем иностранными студентам.

«И на моей памяти несколько раз наших индийских студентов избивали местные ребята. Недавно местные избili хрупкую девушку. Она попала в реанимацию на 15 дней, ее избili 4 парней.»

ФГД, Международные студенческие ассоциации, Бишкек

«Да. Особенно парни. Они говорят, что по ночам они боятся ходить по улицам одни. Мне пакистанец с курса рассказывал, потому что они могут тупо избить его, и он боится выходить на улицу.»

ФГД, Местные студенты, Бишкек

Таким образом, многие студенты сталкиваются с проявлением дискриминации различного рода. Эта может быть словесная перепалка или высказывание, насмешки, непристойные взгляды и т.д. Парни, сталкиваются с дискриминацией чаще, чем девушки. Триггером дискриминации, по словам студентов, может служить национальность, языковые различия, разные традиции и ценности, религия.



Администрация университета – наиболее авторитетный орган, на который рассчитывают иностранные студенты в случае конфликтов с местным населением. Значительно реже они обращаются за помощью к студенческим ассоциациям и другим студентам. По словам респондентов,

существует необходимость в консультации различного рода (юридические, психологические и пр.) для того, чтобы справиться с последствиями дискриминации. Важно отметить, что это чувствительная тема, и иностранные студенты могут бояться говорить о реальной ситуации.

Отмечают также физические нападения на иностранных студентов. Данные случаи требуют большего вмешательства со стороны университета и представителей государственных органов, так как, по мнению опрошенных, физическое насилие участилась и иностранным студентам некуда обратиться в таких ситуациях, кроме университета.

МОШЕННИЧЕСТВО

В ходе качественного исследования мы выявили, что иностранные студенты часто сталкиваются со случаями мошенничества со стороны местного населения, помимо общей безопасности и дискриминации.

Участники рассказали, что некоторые местные жители зачастую пытаются нажиться на приезжих студентах путем обмана. В основном, это происходит ввиду того, что иностранные студенты не знают местных порядков и цен. Многие студенты переплачивают за определенные услуги и продукты на базарах.

«Ну, часто пытаются обмануть, завысить цены. Может, за счет незнания, люди, думают, что прокатит и могут обмануть, они не знают языка, ну-ка давай попробую обмануть. И часто, бывало, что в маршрутке могут взять 30 сом вместе 15 сом.»

ФГД, Международные студенческие ассоциации, Бишкек

Представители международных ассоциаций рассказали, что случаи мошенничества, в том числе со стороны правоохранительных органов, происходят на регулярной основе и представители университета не поставлены в известность. Причиной пассивного обращения за помощью является то, что



Причиной пассивного обращения за помощью является то, что многие студенты напуганы или не верят в то, что можно будет что-то изменить

многие студенты напуганы или не верят в то, что можно будет что-то изменить. Представители местного сообщества также рассказали о случаях мошенничества.

4.4. ИНТЕГРАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Интеграция иностранных студентов в местные сообщества играет ключевую роль в адаптации студентов и подготовки местного населения. В данной главе будет проанализирована вовлеченность местных жителей в интеграцию студентов, интеграционные программы и их эффективность. Также будут рассмотрены основные сложности интеграции и предложения со стороны населения и самих студентов.

ВОВЛЕЧЕНИЕ МЕСТНОГО НАСЕЛЕНИЯ И ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ИНТЕГРАЦИИ

Опрошенные жители согласны, что интеграция — это обоюдный процесс. Респонденты подтвердили (80%), что за интеграцию иностранных студентов должны отвечать, как сами студенты, так и местное население. Жители готовы помочь иностранным студентам в любых критических ситуациях. Например,



многие готовы предложить свою помощь в общественных местах, могут помочь с пониманием местного языка или показать правильное направление на улице и т.д.

Более того, участники качественного исследования отметили, что за последние годы наблюдают положительные изменения в ситуации с адаптацией и местным отношением к иностранным студентам. Это связано с тем, что население привыкло к иностранным студентам, к тому же их количество растет из года в год.

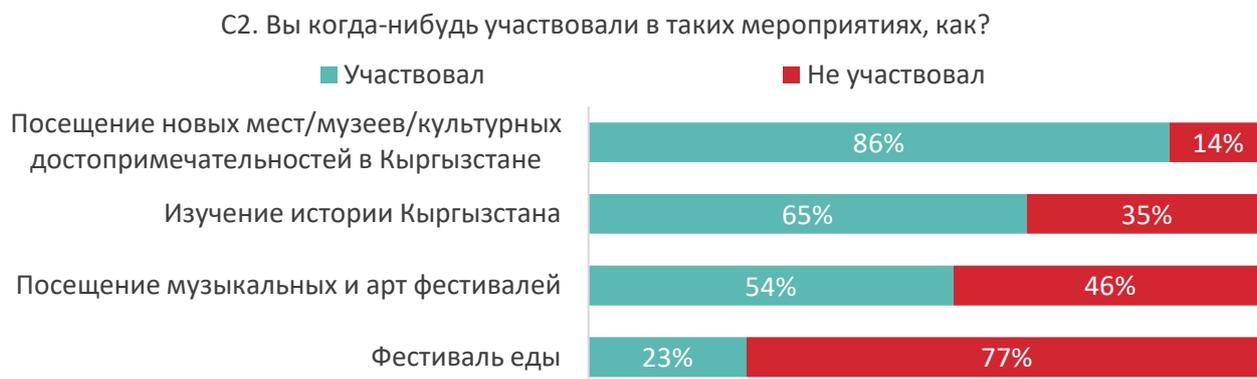
«Ситуация меняется из года в год. Я в образовательной системе с иностранными студентами 5-6 лет. Когда я сама училась в медицинском институте, у нас были в группе иностранные студенты, тогда это было как экзотика, нечто интересное. Тогда и конфликтов было больше. А сейчас, из года в год, иностранных студентов больше в стране и общество начало привыкать.»

ГИ, Представитель университета

Иностранные студенты также проявили желание успешно интегрироваться в Бишкек и Ош. Многие иностранные студенты отмечают (70%), что уже успешно интегрированы в городскую жизнь.

Было выявлено, что студенты посещают новые места, культурные мероприятия (86%). Более 60% студентов изучают историю Кыргызстана и посещают музыкальные арт-фестивали. Все говорят о высоком желании самих студентов понять местные обычаи и повседневную жизнь. Многие проявляют желание обучаться культуре и истории города и Кыргызстана.

Диаграмма 4.39. Желание иностранных студентов интегрироваться, N=305



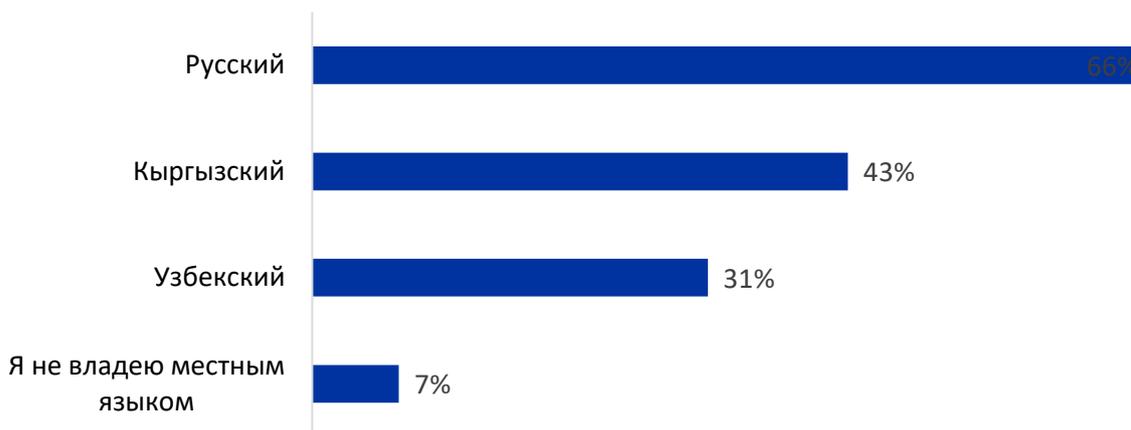


66% иностранных студентов владеют русским языком, 43% - кыргызском и 31% - узбекским

При этом, данные исследования показали, что 66% иностранных студентов владеют русским языком, 43% - кыргызском и 31% - узбекским.

Диаграмма 4.40. Владение местным языком, N=305

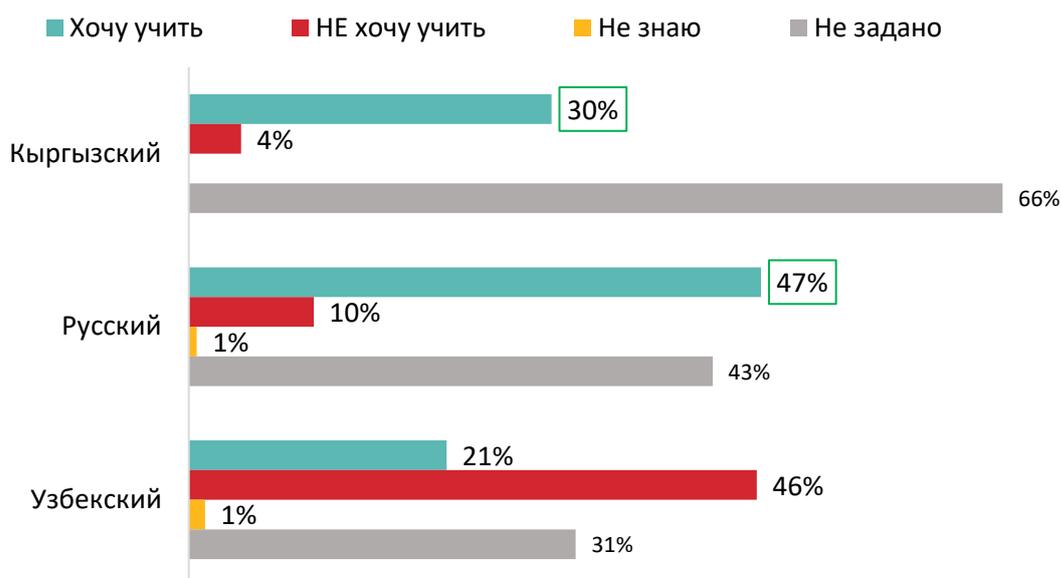
A3. На каком местном языке вы разговариваете?



При этом, все студенты изъявили желание выучить местные языки, что говорит о готовности иностранных студентов приложить усилия для интеграции в местное сообщество. 30% иностранных студентов хотели бы выучить кыргызский язык и 47% -русский.

Диаграмма 4.41. Желание выучить местный язык, N=305

C4. Хотели бы вы изучать местный язык?



Некоторые студенты готовы остаться в Кыргызстане для продолжения учебы (15%), для поиска работы (10%), ведения бизнеса (6%) и постоянного проживания (6%). 40% студентов из Пакистана хотели бы

остаться в стране для поиска постоянной работы (40%), и продолжения учебы (26%). Студенты из Индии и Узбекистана также готовы работать и начать свое дело в Кыргызстане.

В заключение хотелось бы отметить, что иностранные студенты и местное население понимают, что ответственность за интеграцию в городскую жизнь лежит на обеих сторонах. Местное население открыто к взаимодействию и дальнейшей интеграции иностранных студентов в жизнь местного сообщества. Иностранные студенты, в свою очередь, также выразили большое желание продолжить изучение местных языков, культуры и истории Кыргызстана. Это говорит о благоприятной почве для создания и улучшения интеграционных программ при содействии местного населения и самих студентов.

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ

Согласно собранным данным, для всех студентов проводятся интеграционные программы. Значительную роль в этом играет образовательное учреждение, так как является первой инстанцией для иностранного студента.

Образовательные учреждения проводят адаптационные программы, обучающие курсы и мероприятия для местных и иностранных студентов в пределах университета. Основной целью является обеспечение благоприятной среды для обучающихся студентов из других стран. По данным опроса, многие университеты предоставляют языковые курсы (57%), общую информацию о Кыргызстане (49%) и проводят совместные мероприятия для студентов (42%). Университеты Бишкека помимо всего прочего, также предоставляют жилье для иностранных студентов. Большинство предоставляемого жилья является доступным как для местных, так и для иностранных студентов (30%).

Образовательные учреждения проводят адаптационные программы, обучающие курсы и мероприятия для местных и иностранных студентов в пределах университета.



Диаграмма 4.42. Предоставление программ/услуг университетом, N=305

А7. Какие программы/услуги ваш университет предоставил вам по приезду в город?



При сравнении ответов студентов из города Ош и Бишкек, можно заметить, что в Оше студенты чаще получают помощь со стороны принимающего университета. Данные варьируются на 10-26 п.п. в каждой категории предоставляемых программ. Стоит выделить, что студенты из Оша считают (43%), что образовательное учреждение проводило совместные интеграционные мероприятия с представителями местного населения.

Диаграмма 4.43. Предоставление программ/услуг университетом, по городам, N=305

A7. Какие программы/услуги ваш университет предоставил вам по приезду в город?



Половина (48%) иностранных студентов знакомится с новым городом самостоятельно. Только 39% студентов пользуются личными контактами. И менее 6% прибегают к помощи государственных представителей и международных ассоциаций. Только 22% указали, что университет обеспечил экскурсии при первом прибытии в город. 6% участников опроса рассказали, что международные студенческие ассоциации помогают новопривывшим студентам освоиться в городе.

Диаграмма 4.44. Знакомство с городом, N=305

C3. Как вы знакомились с городом, в котором живете/учитесь, приехав в первый раз ?



Как можно увидеть, университет играет одну из важных ролей при интеграции иностранных студентов в местное сообщество. Университет для иностранных студентов является ключевым инструментом взаимодействия с внешним миром.

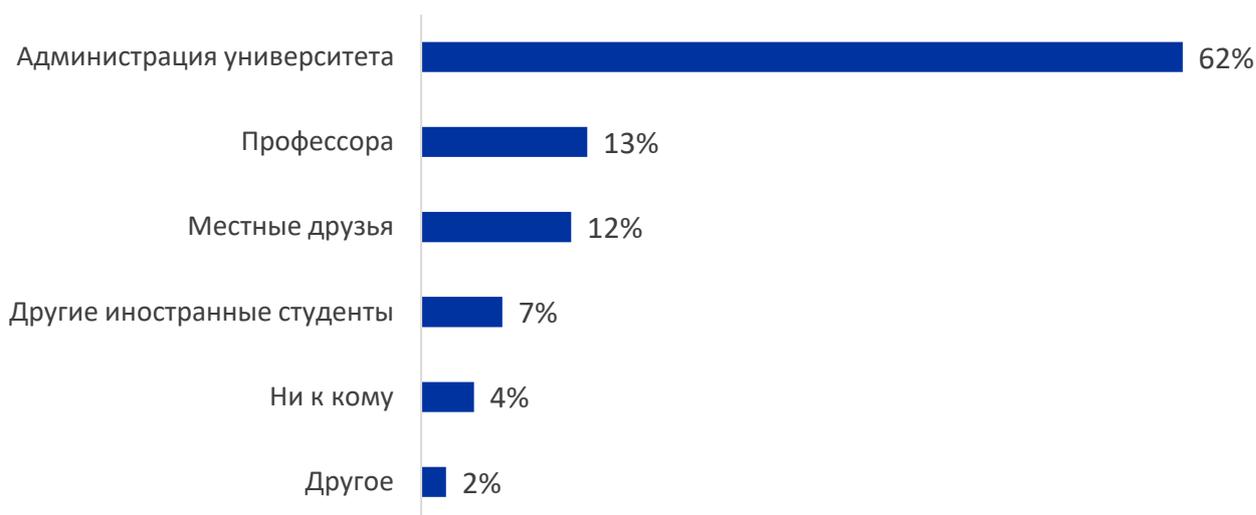
При первом упоминании, 62% студентов указали, что при любой, возникшей проблеме, они обращаются именно в свое образовательное учреждение. Далее следуют работники университетов и профессора (13%) и только потом местные друзья (12%). Более того, было выявлено,

что иностранные студенты не обращаются ни в какие другие инстанции для получения дополнительной помощи такие как: государственные представители, местные НПО и т.д. Это говорит об очень маленьком социальном круге приезжих студентов кроме университета и местных друзей.



Диаграмма 4.45. Обращение при возникновении проблемы, N=305

A12. Если у вас возникнет какая-то проблема и вам понадобится помощь, к кому вы обратитесь?



При рассмотрении каждого университета в отдельности, можно увидеть, что есть значительные различия. Студенты Международного университета Кыргызстана (89%) склонны идти к представителям университета при возникновении проблем или сложностей. Студенты из университета Центральной Азии в Кыргызстане (УЦА) менее всего склонны обращаться к университету в сравнении с другими студентами (32%).

Большинство иностранных студентов (90%), считают, что университеты в Кыргызстане достаточно эффективны в управлении интеграционными программами и предоставляемыми услугами.

Как отметили участники качественного исследования, в их учебных заведениях существуют отделы по международным связям, где специалисты помогают иностранным студентам с регистрацией, визовой поддержкой, студенческими картами, безопасностью, оформлением документов в университет.

«У нас есть проректор по внешним связям, он напрямую занимается привлечением иностранных студентов, занимается оформлением документов иностранных студентов, работает с иностранными партнерами (зарубежные клиники, офисы, организации).»

ГИ, Представитель университета

Респонденты ФГД и ГИ говорили о существовании адаптационной программы, в которой включены ответы на вопросы, культуры, традиций Кыргызстана, законов, условий пребывания.

«Вопросы касательно приезда, поступления, к кому обратиться, если возникнут вопросы или проблемы. Все это разработано и включено в адаптационную программу.»

ГИ, Представитель университета

«В этом году, когда наши первокурсники прибыли, мы начали объяснять полностью наше положение о нахождении, о прибытии в Кыргызстан, начиная с наших внутренних документов и культурных аспектов.»

ФГД, Международные студенческие ассоциации

В адаптационную программу включаются индивидуальная работа куратора и сотрудников международного отдела по оказанию консультационной помощи иностранным студентам; работа по социально-психологической адаптации первокурсников в общежитии университета; вопросы, касающиеся языка; организация тематических встреч иностранных студентов, проживающих в общежитии, со специалистами (психологами, преподавателями, представителями юридических клиник).

В рамках адаптационных программ для студентов, университеты устраивают различные мероприятия. Все мероприятия настроены на улучшение взаимодействия между студентами и интеграцию иностранцев



Ключевые информанты сообщили, что в рамках адаптационных программ для студентов, университеты устраивают различные мероприятия. Все мероприятия настроены на улучшение взаимодействия между студентами и интеграцию иностранцев. Представители университета устраивают спортивные мероприятия,

фестивали еды, конкурсы красоты и т.д. Представители университета в Оше рассказали, что проводятся различные туры и экскурсии для иностранных студентов.

«Это же двухсторонний университет. Поэтому у нас проводятся и спортивные и культурные мероприятия, то выставка, то ярмарка еды.»

ФГД, Местные студенты, Бишкек

Учебные заведения поддерживают связь с родителями иностранных студентов. Комиссия проводит онлайн конференцию, на которой предоставляется фидбэк родителям о процессе обучения, успеваемости их детей, а также о соблюдении/нарушении правил проживания.

«Так же есть совет родителей, выходим на онлайн встречи с родителями наших студентов, проводятся постоянно беседы с родителями.»

ГИ, Представитель университета

Университеты предоставляют правозащитную и медицинскую помощь, проводят консультации о регистрации/документации. Более того, предоставляются курсы по изучению местных языков, в частности кыргызского и русского.

«По медицинским услугам – у нас есть пять своих частных клиник, весь перечень услуг у нас имеется, мы отличаемся от других институтов тем, что у нас есть своя страховая компания «Дордой Иншуренс», мы их регистрируем.»

Медицинские услуги закреплены к этим клиникам, от 40% предоставляются скидки для наших студентов на медицинские услуги. Были случаи, когда делали операции – тоже со скидкой. Мы страхуем студентов, страховая компания оплачивает все медицинские расходы.»

ГИ, Представитель университета

«У нас есть свои юристы, в любое время (24/7) студент может обратиться к декану, ректору, юристу, куратору. У студентов есть все наши телефонные номера.»

ГИ, Представитель университета



В каждом университете предусмотрены старосты или отделы, которые несут ответственность за пребывание иностранных студентов. В обязанности входит адаптация студента, помощь с жильем, ознакомление с местными устоями, урегулирование конфликтов

В каждом университете предусмотрены старосты или отделы, которые несут ответственность за пребывание иностранных студентов. В обязанности входит адаптация студента, помощь с жильем, ознакомление с местными устоями, урегулирование конфликтов. Университеты, также помогают с визовыми и регистрационными вопросами. Работают студенческие поликлиники, куда могут обратиться студенты для оказания первой помощи. Также некоторые университеты предусматривают страховой полис для иностранного студента, что значительно облегчает пребывание в Кыргызстане.

«Страховка, регистрация, визы. Все это делает наш университет, нам не приходится ходить куда-то и заниматься этим делом.»

ФГД, Международные студенческие ассоциации

«И у нас своя собственная страховая компания, и для каждого академического года наши иностранные студенты покупают страховой полис. И в рамках страхового полиса они могут обращаться. Вот недавно нашего одного студента оперировали и его страховой полис полностью покрывал.»

ФГД, Международные студенческие ассоциации, Бишкек

Однако, стоит отметить, что это не все университеты. Некоторые студенты сталкиваются с проблемами при серьезных увечьях или болезнях. Так как лечение иностранного студента гораздо дороже. Многие студенты оказываются в затруднительной ситуации, где они не могут собрать нужную сумму для лечения, или когда необходимо пройти несколько этапов для получения медицинской помощи.

«Когда мы приехали в больницу, на входе в приемной сказали, что сначала должны заплатить 50 тысяч сомов, после этого приступят к лечению. И как студенческий совет мы думали, где нам взять эти 50000 сразу, потому что студентка была в критическом состоянии. Нам нужно было пройти здесь какие-то процессы, соединиться с координатором, потом с деканом, международным отделом, потом с ректором.»

ФГД, Международные студенческие ассоциации, Бишкек

Более того, местное сообщество и иностранные студенты рассказали, что за последние годы интеграционные программы улучшились. Так, к примеру, на данный момент в этот процесс задействованы не только университеты, но и неправительственные организации, местные власти и местное сообщество. Многие рассказали, что проводятся разъяснительные встречи с иностранными студентами, где рассказывают о придерживаемых порядках в городе. Также, более активны стали

международные ассоциации. Большинство проводит собственные мероприятия для укрепления взаимосвязей с местными жителями.

«Сотрудники 10-го отдела Ленинского УВД два раза в год проводят разъяснительные меры с нашими иностранными студентами. Они рассказывают о правилах нахождения на территории Кыргызстана.»

ФГД, Местные студенты, Бишкек

С целью эффективной интеграции иностранных студентов, университеты взаимодействуют с такими организациями как:

- Министерство Образования и Науки КР;
- РОВД и УВД;
- Министерство иностранных дел;
- Департамент консульской службы;
- Министерство Здравоохранения;
- Программа «Эразмус+»²⁶;
- ОБСЕ;
- USAID;
- Другие университеты.

Согласно деканам и университетским представителям, все эти организации в основном проводят тренинги, где предоставляется полезная информация иностранным студентам для эффективной адаптации в Кыргызстане. С другой стороны, представители международных студенческих ассоциаций упомянули такие организации, как ВОЗ, Азиатская ассоциация студентов-медиков (AMSA), UNKI Bishkek. Организации оказали помощь в организации стажировок, языковых курсов и укреплении взаимодействия с местным населением.

СЛОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ

В данной главе будут разобраны основные сложности, с которыми сталкивается студент во время прибытия и проживания в Кыргызстане. Также мы рассмотрим предложения об улучшении взаимодействия и интеграции со стороны студентов и населения.

У местного населения было много мнений и предложений по улучшению интеграции иностранных студентов в общество.

²⁶ Эразмус+ является Программой Европейского Союза (ЕС) в области образования, подготовки кадров, молодежи и спорта. Эта программа опирается на достижения более чем 25-летнего опыта европейских программ в области образования, профессиональной подготовки и молодежи, охватывающих данные направления как внутри Европы, так и в сфере международного сотрудничества.
<https://erasmusplus.kg/o-erasmus/>

Диаграмма 4.46. Предложения для улучшения интеграционных программ, N=1029

F5. Что может сделать местное правительство/сообщество для поддержки интеграции иностранных студентов?



Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются иностранные студенты, по мнению населения – это поиск квартиры в незнакомой стране. 10% респондентов отметили, что студентам тяжело договориться о коммунальных услугах, составить договор. Многие просили, чтобы государство или университет обеспечивали иностранных студентов общежитиями/комнатами или же как минимум могли предоставить достаточную информацию. Этот вопрос подняли и участники качественного исследования.



Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются иностранные студенты, по мнению населения – это поиск квартиры в незнакомой стране

«По возможности надо решить вопрос с общежитием для иностранных студентов. Общежитий недостаточно. Вот поэтому надо их прописывать, участковые должны работать с ними, у кого в квартире сколько людей живут.»

ФГД, Местные студенты, Бишкек

Многие респонденты были обеспокоены качеством образования, предоставляемого университетами Кыргызстана. Респонденты выразили мнение, что необходимо улучшить предоставляемые образовательные курсы. Также требуется улучшить условия в образовательных учреждениях для иностранных студентов, нанимать больше преподавателей, владеющих английским языком, и увеличить количество университетов. Представители местного сообщества рассказали, что открытие университетов только для иностранных студентов может стать недобросовестным бизнесом для того, чтобы быстро заработать денег. Неприоритетное отношение к качеству образованию может повлечь за собой снижение репутации Кыргызстана на международном рынке экспорта образовательных услуг.

«На самом деле это целый бизнес. Ну я слышала статистику, что у нас очень много открытых вот таких университетов, но не подготовленных преподавателей. И даже в том году была комиссия, ну я просто как-то так, не обратила внимания, не буду вам ФИО говорить, врать не буду. И вот несколько университетов закрыли, потому что они только деньги «качали.»

ФГД, Представители местного сообщества, Бишкек

Жители отметили, что необходимо создавать благоприятные условия для коммуникации населения и иностранных студентов. Для многих респондентов начало должно быть положено на университетской территории. Представители университета должны обеспечить культурные мероприятия с вовлечением местного сообщества. Совместные мероприятия могут включать в себя, например, спортивные конкурсы, культурные фестивали и сопровождаться обменом идей, культуры и опыта.

Представители университета должны обеспечить культурные мероприятия с вовлечением местного сообщества.



Кроме того, можно создать командообразующие мероприятия или образовательные форумы для развития кругозора местного населения. Было

также отмечено, что важно проводить национальные праздники иностранных студентов для повышения чувства принятия. В рамках интеграционной программы можно создать специальные центры для иностранных студентов, куда они могут обратиться за консультацией или помощью. Ко всему прочему, было предложено организовывать маленькие экскурсии по городу или поездки в другие регионы для более ускоренного процесса адаптации и ознакомления с культурой Кыргызстана по прибытию студентов в страну. Некоторые участники опроса предложили устраивать совместные экологические или социально ориентированные акции и субботники.

Дополнительно местные жители верят, что есть необходимость ознакомления иностранных студентов с порядками и нормами Кыргызстана по прибытию иностранных студентов в Кыргызстан. Это помогло бы укрепить интеграционные программы, которые уже существуют и проводятся в университетах. Респонденты сказали, что необходимо создавать брошюры, информационные кампании, онлайн сайты для иностранных студентов. Иностранные студенты должны иметь возможность прочитать/ознакомиться с традициями и социальными нормами, которые необходимо соблюдать в городах. Данную идею поддержали и участники фокус групповых дискуссий.



Респонденты отметили, что есть необходимость ознакомления иностранных студентов с порядками и нормами Кыргызстана.

«Вот мы пришли к этому выводу, о котором я в начале говорила. Надо готовить их к нашему менталитету. Элементарно как вести себя в общественном транспорте.»

ФГД, Представители местного сообщества, Бишкек

Более того, активная информационная деятельность не должна ограничиваться только иностранными студентами. Необходимо проводить разъяснительные работы с местным сообществом. В первую очередь нужно рассказать о культуре и традициях иностранных студентов и провести беседы о терпимости к другим национальностям/ религиям/традициям.

«Ну, естественно, так как они в основном концентрируются в Бишкеке, то к этому процессу должны присоединить и органы местного самоуправления. И тогда органы местного самоуправления должны работать с нами, с председателями ТСЖ, с домкомами, с квартальными. Там, где идет основная локализация вот этих студентов, вот там они должны работать и объяснять.»

ФГД, Представители местного сообщества, Бишкек

Многие проблемы касались именно недопонимания, что потенциально может быть воздействовано массовой информационной кампанией с полной информацией об иностранных студентах, их родине, культуре и ценностях для направления в более позитивное русло.

«Я думаю, что можно было бы подключить или блогеров, или СМИ такие ролики делать, напомнить кыргызам, что мы гостеприимные, толерантные.»

ФГД, Представители местного сообщества, Бишкек

5. РЕКОМЕНДАЦИИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОТ МЕСТНОГО НАСЕЛЕНИЯ

В целом, многие респонденты отметили, что необходимо создавать благоприятные условия проживания для иностранных студентов, предоставлять консультацию на постоянной основе и помощь с визовыми вопросами. Также, немаловажную роль играет правовая защита студентов наряду с социальной помощью. Кроме того, многие участники фокус групповых дискуссий отметили, что для эффективной интеграции иностранных студентов в местное сообщество необходимы следующие шаги:



ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОТ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Большинство студентов были согласны с тем, что необходимо обеспечить иностранных студентов:

- медицинской и социальной защитой в Кыргызстане²⁷ - 97%
- интеграционными программами сразу по прибытию – 98%
- необходимо создание правовых актов по защите иностранных студентов от случаев насилия и дискриминации – 90%
- Своевременными инициативами просвещения самого местного сообщества о культуре иностранных студентов и предоставление информации о странах учащихся – 93%

важно включить введение интеграционных программ сразу по прибытию



²⁷ Закон о правовом положении иностранных граждан в Кыргызской Республике <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/772>;



5% студентов отметили важность культурного образования иностранных студентов. Существует необходимость создания единой информационной платформы, содержащей в себе информацию о Кыргызстане, о культуре страны и ее городах.

Многие студенты отметили, что необходимо: организовывать мероприятия, нацеленные на улучшение взаимодействия с местным населением – 26%; предоставление языковых курсов для изучения местных языков должно быть на бесплатной основе – 12%; обеспечить помощь с жильем и вопросами регистрации –

10%, а именно, регистрация в стране, визовые вопросы, ознакомление с транспортной системой города, предоставление медицинской и социальной помощи; обеспечить предоставление информации на тему важности культурного образования иностранных студентов – 5%.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ УНИВЕРСИТЕТОВ

1. Необходимо усилить интеграционные программы посредством введения курсов по истории Кыргызстана, культурологии, и т.д.
2. Необходимо разработать информационную доску для студентов со всей необходимой информацией. Информационная доска должна содержать информацию о Кыргызстане, о городе, карту города, телефоны горячей линии и т.п.
3. Необходимо проводить разъяснительные работы с иностранными студентами о нормах и правилах поведения в городах.
4. Необходимо вести коммуникацию с арендодателями жилья и представителями ЖКХ (жилищно коммунальные условия) для проработки конфликтов, которые возникают в рамках аренды жилья.
5. Необходимо наладить коммуникативную связь между администрацией вуза и правоохранительных органов. Администрация вуза должна информировать о случаях насилия и дискриминационном поведении в отношении иностранных студентов.
6. Предлагается межконфессиональный диалог между местными жителями, иностранными студентами и местными сообществами. Чтобы укрепить общую религию, а также расширить обмен религиозным разнообразием.
7. Необходимо внедрить системы наставничества/программы наставничества в университетах. Это поможет в будущем связать местных и иностранных студентов и обеспечить поддержку в течение всего 1-го года обучения.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КАМПАНИИ

1. Необходимо создать информационный сайт для иностранных студентов, которая будет содержать всю необходимую информацию о пребывании в Кыргызстане.
2. Возможно привлечение влиятельных лиц страны (инфлуенсеров) для продвижений идей терпимости и многокультурности.
3. Информировать население, проживающее на его территории, о всех имеющихся средствах правовой защиты, а также о возможности получения юридической помощи (Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации, 2018:4)
4. Активизировать свои усилия по борьбе с этническими или расовыми стереотипами и стигматизацией, в частности, путем проведения образовательных, культурных и информационно-просветительских кампаний в целях поощрения терпимости и понимания (Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации, 2018:4)

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Необходимо проводить совместные мероприятия (спортивные и культурные мероприятия, фестивали) на государственном уровне для привлечения местного населения в интеграцию иностранных студентов.
2. Необходимо разработать законы для защиты иностранных студентов от дискриминации.
3. Необходимо обеспечить студентов медицинскими и социальными услугами.

4. Необходимо проводить разъяснительные работы с местным населением на тему терпимости и дискриминации.
5. Необходимо проводить разъяснительные работы с милицией и правоохранительными органами на тему урегулирования конфликтов, касающихся иностранных студентов.
6. Опрос со студентами из Таджикистана показал отсутствие превентивных мер со стороны государства по защите уязвимых групп и обозначил узкие места в государственной политике страны по предотвращению межэтнических трений. В связи с чем, предлагается ввести превентивные практики со стороны государства во избежание дискриминационного поведения ввиду геополитической ситуации.

СОГЛАСНО РЕКОМЕНДАЦИЯМ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНВЕНЦИИ О ЛИКВИДАЦИИ ВСЕХ ФОРМ РАСОВОЙ ДИСКРИМИНАЦИИ, БЫЛО ПРЕДЛОЖЕНО:

7. Предоставить в разбивке по возрасту, полу и этнической принадлежности жертв статистические данные о количестве жалоб на расовую дискриминацию, а также о проведенных расследованиях, судебных преследованиях и вынесенных обвинительных приговорах. (Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации, 2018:2)
8. Разработать программы подготовки по проблематике расовой дискриминации для сотрудников правоохранительных органов, в частности для сотрудников милиции, прокуратуры и судебной системы, и в том числе по проблематике расового профилирования и надлежащим методам выявления, регистрации, расследования и преследования расистских инцидентов, преступлений на почве ненависти и случаев ненавистнической риторики. (Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации, 2018:5)
9. Обеспечить эффективное участие соответствующих этнических групп и организаций гражданского общества, в частности тех, которые занимаются вопросами ликвидации расовой дискриминации, в разработке, осуществлении и оценке государственной политики (Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации, 2018:5) Более того, необходимо придерживаться основных принципов ООН о ликвидации всех форм расовой дискриминации при помощи обеспечения свободы слова в СМИ для того, чтобы организации гражданского общества, правозащитники и журналисты, включая тех, кто занимается правами этнических меньшинств, могли эффективно выполнять свою работу, не опасаясь репрессий.²⁸

РЕКОМЕНДАЦИИ ООН НА УРОВНЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА КР

1. В законодательстве КР необходимо определить концепцию прямой и косвенной дискриминации, которая будет охватывать все признаки дискриминации и запрещало все формы расовой дискриминации в соответствии с пунктом 1 статьи 1 Конвенции (Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации, 2018:3).
2. Квалифицирование различных проявлений расовой дискриминации в качестве наказуемых деяний в соответствии со статьей 4 Конвенции (Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации, 2018:3).
3. Обеспечивать оперативное и тщательное расследование всех сообщений о случаях запугивания и преследования организаций гражданского общества, правозащитников и журналистов и привлекать виновных к ответственности. (Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации, 2018:2).
4. Эффективно расследовать все нарушения прав человека с целью привлечения виновных к ответственности, назначения им, в случае осуждения, соразмерных мер наказания и предоставления компенсации жертвам (Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации, 2018:6).
5. Принять всеобъемлющее антидискриминационное законодательство, обеспечивающее полную и эффективную защиту от дискриминации во всех сферах, содержащее полный перечень запрещенных оснований для дискриминации, включая сексуальную ориентацию и гендерную идентичность, и предусматривающее эффективные средства правовой защиты в случаях нарушения (Международный пакт о гражданских и политических правах, 2022:4).

6. Принять конкретные меры, включая организацию программ обучения и повышения осведомленности, для государственных служащих, сотрудников правоохранительных и судебных органов, включая прокуратуру, для эффективного предотвращения актов дискриминации (Международный пакт о гражданских и политических правах, 2022:4).
7. Поощрять регистрацию преступлений на почве ненависти и языка ненависти, включая ненавистнические высказывания в Интернете, и обеспечивать тщательное расследование всех случаев, преследование и наказание виновных, а также полное возмещение ущерба жертвам. (Международный пакт о гражданских и политических правах, 2022:4).
8. Создать механизм для беспристрастного рассмотрения жалоб и обеспечить эффективные и доступные средства правовой защиты от всех форм дискриминации, в том числе по этническому признаку, а также собирать дезагрегированные данные о жалобах на дискриминацию и результатах их рассмотрения (Международный пакт о гражданских и политических правах, 2022:7).

6. ПРИЛОЖЕНИЕ

№1 (АНКЕТЫ И ГАЙДЫ)

Анкета для опроса населения городов Ош и Бишкек.

Доброе утро/день/вечер, меня зовут [ИМЯ ИНТЕРВЬЮЕРА]. Я представляю компанию «M-Vector», мы проводим исследование для Международной организации по миграции (МОМ). Мы проводим опрос населения в городах Бишкек и Ош, чтобы узнать ваше мнение об иностранных студентах об их опыте в Кыргызстане, взаимодействии с местным сообществом.

Ваше участие очень важно для исследования. Вы можете отвечать так, как считаете, правильным, неправильных ответов нет. Мы хотим заверить вас в полной конфиденциальности всей информации, полученной от вас; все ваши ответы, а также ответы других участников исследования будут использованы только в обобщенном виде. Ваше имя не будет упомянуто.

Ваш номер телефона был выбран случайным образом из списка тысяч возможных телефонных номеров по всему региону. Участие в опросе и ответы будут храниться в строгой конфиденциальности в соответствии с нашими профессиональными стандартами. У вас есть около 25 минут, чтобы ответить на мои вопросы?

Спасибо за согласие, начнём!

(Если респондент недоступен, назначьте удобное время для обратного звонка)

Скриннер

Q1. Где вы проживаете в данный момент? (ОДИН ОТВЕТ)

1. г. Бишкек
2. г. Ош
3. Другое (не указывать) (ЗАКОНЧИТЬ ИНТЕРВЬЮ)

Q2. Проживаете ли вы постоянно в Кыргызстане последний год?

1. Да
2. Нет (ЗАКОНЧИТЬ ИНТЕРВЬЮ)

Q3. Сколько вам полных лет? (Если меньше 18 ЗАКОНЧИТЬ ИНТЕРВЬЮ)

1. (Указать)
98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

Q4. /Q3=98/ Пожалуйста, скажите к какой возрастной категории вы относитесь?

1. 18 - 24
2. 25 - 34
3. 35 - 44
4. 45 - 54
5. 55 - 64
6. 65 и старше
98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

Q5. Пол (интервьюер отметьте сами)

1. Мужчина
 2. Женщина
 3. Другое [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

Основная информация

A1. Вы родились в городе (интервьюер назвать город названный в Q1) или переехали сюда? (ЗАЧИТАТЬ ВАРИАНТЫ) (ОДИН ОТВЕТ)

1. Я родился(-ась) в городе
 2. Я переехал(-а)
98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

A2. /Если A1=2 /Сколько лет вы живете в городе (интервьюер назвать город названный в Q1)?

1. 1-2 года
 2. 3-4 года
 3. 5-6 лет
 4. 6-8 лет
 5. 8-10 лет
 6. Больше 10лет
98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

A3. Вы были в других в странах? (Один ответ)

1. Да
2. Нет (Перейти на A5)

A4. /Если A3=1/ В последний раз, с какой целью вы ездили в другую страну? (ЗАЧИТАТЬ ВАРИАНТЫ) (ОДИН ОТВЕТ)

1. Туризм
 2. Работа (командировки)
 3. Трудовая миграция
 4. Учеба
 5. Другое (указать)
98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

A5. С какими странами вы бы хотели, чтобы Кыргызстан усилил социально-экономическое сотрудничество? (НЕ ЗАЧИТАТЬ ВАРИАНТЫ) (ЛЮБОЕ КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ)

1. Россия
2. Казахстан
3. Узбекистан
4. Таджикистан
5. Индия
6. Пакистан

- 7. Афганистан
- 8. Китай
- 9. Соединенные Штаты Америки
- 10. Европейские страны
- 11. Другое (уточнить)
- 98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
- 99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

А6. На каком языке вы чаще всего разговариваете дома? (ОДИН ОТВЕТ)

- 1. Кыргызском
- 2. Русском
- 3. узбекском
- 4. Таджикском
- 5. Казахском
- 6. Корейском
- 7. Китайском
- 8. Другой (Укажите)
- 98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
- 99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

А7. На каких языках вы еще можете разговаривать? (НЕ ЗАЧИТАТЬ ВАРИАНТЫ) (ЛЮБОЕ КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ) (ИСКЛЮЧИТЬ ВОПРОСЫ ИЗ А6)

- 1. Кыргызском
- 2. Русском
- 3. узбекском
- 4. Таджикском
- 5. Казахском
- 6. Корейском
- 7. Китайском
- 8. Английском
- 9. Не на одном [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ] (ИСКЛЮЧАЮЩИЙ)
- 10. Другое (Указать)
- 98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
- 99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

А8. Насколько вероятно, что вы заинтересованы ...

Пожалуйста, ответьте по шкале, где 1- очень маловероятно, 5- очень вероятно,

	1. Очень маловероятно	2.	3.	4.	5. Очень вероятно	98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]	99. Не знаю/Затрудняюсь ответить [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
1. Учить новый язык							
2. Пробовать еду разных культур							
3. Посещать новую страну, как турист							

4. Заводить новых друзей/знакомить ся с новыми людьми							
5. Узнавать новые течения искусства/музыки							

A9. По вашему мнению, текущая иммиграционная политика допускает слишком много, нужное количество или слишком мало иностранных мигрантов в нашу страну.

1. Слишком много
2. Нужное количество/Среднее количество
3. Слишком мало

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

Иностранные мигранты

Иностранные мигранты – это граждане из других стран, проживающие в вашем городе

B1. В вашем городе много или мало иностранных мигрантов?

1. Много
2. Мало
3. Среднее кол-во [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
4. Нет иностранных мигрантов [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ] ПЕРЕЙТИ К С1

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

B2. Скажите пожалуйста, ваше отношение к иностранным мигрантам позитивное или негативное? (ЗАЧИТАТЬ ВАРИАНТЫ) (ОДИН ОТВЕТА)

1. Очень позитивное
2. Скорее позитивное
3. Скорее негативное
4. Очень негативное
5. Нейтральное/Нет мнения о них [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

B3. По вашему мнению, иностранные мигранты оказывают позитивное или негативное влияние на жизнь в вашем городе? (ЗАЧИТАТЬ ВАРИАНТЫ ОТВЕТ) (ОДИН ОТВЕТ)

1. Очень позитивное
2. Скорее позитивное
3. Нейтральное/Нет мнения о них [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
4. Скорее негативное
5. Очень негативное
6. Нет никакого влияния [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

B4. Какое позитивное влияние иностранные мигранты оказывают на жизнь в вашем городе? (ЗАЧИТАТЬ ВАРИАНТЫ ОТВЕТ) (ЛЮБОЕ КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ)

1. иностранные мигранты улучшают ваш город, привнося новые идеи и культуры

2. иностранные мигранты расширяют/обогащают **наше мировоззрение**
3. Совершенствуют/улучшают **город в сфере инфраструктуры**
4. Укрепление культурного разнообразия (**искусство, музыка, еда и т. д.**)
5. Открытие новых возможностей для **инвесторов**
6. Улучшение **качества жизни** местного населения
7. Совершенствование **системы образования**
8. **Увеличение рыночного потребления** для местных предприятий/бизнеса
9. иностранные мигранты **помогают наполнять бюджет страны**
10. Лучше для города, если есть множество различных **религий**
11. иностранные мигранты помогают местным развивать интерес к **изучению новых языков**
12. Другое (ЗАЧИТАТЬ)
13. Нет позитивного влияния (Не ЗАЧИТЫВАТЬ)

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

В5. Какое негативное влияние иностранные мигранты оказывают на жизнь в вашем городе? (ЗАЧИТАТЬ ВАРИАНТЫ ОТВЕТ) (ЛЮБОЕ КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ)

1. **Безопасность** людей в моем местном сообществе находится под угрозой.
2. **Нормы и жизненные ценности** людей в моем сообществе находятся под угрозой.
3. **Социальное и политическое влияние** людей в моем сообществе находятся под угрозой.
4. **Экономическая мощь и благополучие** людей в моем сообществе находятся под угрозой.
5. Рост **конфликтов** между иностранными мигрантами и местным населением
6. иностранные мигранты могут **забрать наши рабочие места**
7. Иностранцы мигранты могут **занять наши места в университетах**
8. Местный **язык** людей в моем сообществе находится под угрозой.
9. Другое (ЗАЧИТАТЬ)
10. Нет негативного влияния (Не ЗАЧИТЫВАТЬ)

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

В6. Какого рода взаимодействие у вас было с иностранными мигрантами? (ЗАЧИТАТЬ ВАРИАНТЫ ОТВЕТ) (ЛЮБОЕ КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ)

1. У меня есть друзья мигранты
2. Я общаюсь с родственниками
3. Я общаюсь с коллегами по работе/рабочему месту (коллеги/бизнес/инвесторы и т.д.)
4. Я общаюсь с однокурсниками/преподавателями в образовательных учреждениях
5. Я общаюсь с соседями из числа иностранных мигрантов
6. Я общаюсь с иностранными мигрантами, при использовании общественных мест, таких как магазины/рынки (базары)/общественный транспорт
7. Другое (указать)
8. Не было взаимодействия [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

В7. Было бы вам интересно участвовать в мероприятиях, от ассоциаций и диаспор иностранных мигрантов, как...?

	1. Да	2. Нет	98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]	99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
1. Фестиваль еды				
2. Музыкальные или арт фестивали				
3. Спортивные мероприятия (йога, футбол и т.п.)				

В8. Насколько вы чувствуете себя похожими или непохожими на иностранных мигрантов из стран ...? (РОТАЦИЯ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ)

	1. Очень похожи	2. Скорее похожи	3. Скорее НЕпохожи	4. Очень Непохожи	98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]	99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
Россия						
Казахстан						
Узбекистан						
Таджикистан						
Индия						
Пакистан						
Афганистан						
Китай						
США (соединенные штаты Америки)						
Европейские страны						

Иностранные студенты

Иностранные студенты – граждане других стран, проживающие в нашем городе с целью получения высшего образования в вузах Кыргызстана.

С1. В вашем городе много или мало иностранных студентов?

1. Много
2. Мало
3. Среднее кол-во [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
4. Нет иностранных студентов [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ] ПЕРЕЙТИ К М1
98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

С2. Знаете ли вы из каких стран приезжают обучаться Иностранные студенты в Кыргызстане? (НЕ ЗАЧИТАТЬ ВАРИАНТЫ) (ЛЮБОЕ КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ)

1. Россия
2. Казахстан
3. Узбекистан
4. Таджикистан
5. Индия

- 6. Пакистан
- 7. Афганистан
- 8. Китай
- 9. Соединенные Штаты Америки
- 10. Европейские страны
- 11. Другое (уточнить)
- 98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
- 99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

С3. На ваш взгляд, число иностранных студентов увеличилось, осталось прежним или уменьшилось по сравнению с предыдущими тремя годами? (ЗАЧИТАТЬ ВАРИАНТЫ) (ОДИН ОТВЕТ)

- 1. Увеличилось
- 2. Осталось прежним
- 3. Уменьшилось

- 98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
- 99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

С4. Как, по вашему мнению, относится большинство жителей вашего города к иностранным студентам – позитивно или негативно? (ЗАЧИТАТЬ ВАРИАНТЫ) (ОДИН ОТВЕТ)

	1. Очень позитивно	2. Скорее позитивно	3. Нейтрально/Безразлично [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]	4. Скорее негативно	5. Очень негативно	6. Не применимо/не было взаимодействия	98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]	99. Не знаю/Затрудняюсь ответить [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
6. Иностранцами студентам мужчинам								
7. Иностранцами студентам женщинам								
8. Иностранцами студентам в целом (мужчинам/женщинам)								

С5. На ваш взгляд, каковы основные причины, по которым иностранные студенты учатся в вузах вашего города? (открытый вопрос) (ЗАЧИТАТЬ ВАРИАНТЫ) (ЛЮБОЕ КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ)

- 1. Университет моего города дает качественное образование
- 2. Диплом университета моего города действителен в других странах
- 3. Не дорогое образование для иностранных студентов
- 4. Местное население и студенты в моем городе имеют открытое и дружелюбное сообщество для иностранных студентов.

5. Университет моего города имеет контракты/соглашения с другими университетами по обмену студентами
6. Другое (Укажите)
98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

С6. Есть ли у вас опасения по поводу иностранных студентов, приезжающих из каких-либо других стран? (ЗАЧИТАТЬ ВАРИАНТЫ)

1. Да
2. Нет

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

С7. (С6=1) Иностранные студенты из каких стран вызывают у вас опасения? (НЕ ЗАЧИТАТЬ ВАРИАНТЫ) (ЛЮБОЕ КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ)

1. Россия
2. Казахстан
3. Узбекистан
4. Таджикистан
5. Индия
6. Пакистан
7. Афганистан
8. Китай
9. Соединенные Штаты Америки
10. Европейские страны
11. Другое (уточнить)
98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

С8. (С6=1) Какие у вас есть опасения по поводу иностранных студентов из других стран? (ОТКРЫТЫЙ ВОПРОС)

1. Укажите

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

С9. Как вы можете оценить ваше

взаимодействие с иностранными студентами? (ЗАЧИТАТЬ ВАРИАНТЫ) (Ответ по каждой строке) (РОТАЦИЯ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ)

	1. Очень позитивный	2. Скорее позитивный	3. Нейтральный (НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ)	4. Скорее негативный	5. Очень негативный	6. Нет взаимодействия с студентами и из этой страны [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]	98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]	99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
1. России								
2. Казахстана								

3. Узбекистана								
4. Таджикистана								
5. Индии								
6. Пакистана								
7. Афганистана								
8. Китая								
9. США (соединенные штаты Америки)								
10. Европейских стран								

С10. По вашему мнению, иностранные студенты оказывают позитивное или негативное влияние на жизнь в вашем городе? (ЗАЧИТАТЬ ВАРИАНТЫ ОТВЕТ) (ОДИН ОТВЕТ)

1. Очень позитивное
2. Скорее позитивное
3. Нейтральное/Нет мнения о них [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
4. Скорее негативное
5. Очень негативное
6. Нет никакого влияния [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

С11. Какое позитивное влияние иностранные студенты оказывают на жизнь в вашем городе? (ЗАЧИТАТЬ ВАРИАНТЫ ОТВЕТ) (ЛЮБОЕ КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ)

1. Иностранцы студенты улучшают ваш город, привнося новые идеи и культуры
2. Иностранцы студенты расширяют наше мировоззрение
3. Совершенствуют/улучшают город в сфере инфраструктуры
4. Укрепление культурного разнообразия (искусство, музыка, еда и т. д.)
5. Открытие новых возможностей для инвесторов
6. Улучшение качества жизни местного населения
7. Совершенствование системы образования
8. Увеличение рыночного потребления для местных предприятий/бизнеса
9. Иностранцы студенты помогают наполнять бюджет страны
10. Лучше для города, если есть множество различных религий
11. Иностранцы студенты помогают местным развивать интерес к изучению новых языков
12. Другое (ЗАЧИТАТЬ)
13. Нет позитивного влияния (Не ЗАЧИТЫВАТЬ)

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

С12. Какое негативное влияние иностранные студенты оказывают на жизнь в вашем городе? (ЗАЧИТАТЬ ВАРИАНТЫ ОТВЕТ) (ЛЮБОЕ КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ)

1. Безопасность людей в моем местном сообществе находится под угрозой.
2. Нормы и жизненные ценности людей в моем сообществе находятся под угрозой.
3. Социальное и политическое влияние людей в моем сообществе находится под угрозой.

4. Экономическая мощь и благополучие людей в моем сообществе находятся под угрозой.
5. Рост конфликтов между Иностранными студентами и местным населением
6. Иностранцы студенты могут забрать наши рабочие места
7. Иностранцы студенты могут занять наши места в университетах
8. Местный язык людей в моем сообществе находится под угрозой.
9. Другое (ЗАЧИТАТЬ)
10. Нет негативного влияния (НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ)

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

D1. Как часто вы встречаете иностранных студентов в вашем городе/ районе? (ЗАЧИТАТЬ ВАРИАНТЫ) (ОДИН ОТВЕТ)

1. Каждый день
2. 1-2 раза в неделю
3. 1-2 раза в месяц
4. 1-2 раза в полгода
5. Никогда не встречал [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю/Затрудняюсь ответить [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

D2. /D1≠5/ Где вы встречали иностранных студентов? (ЗАЧИТАТЬ ВАРИАНТЫ) (ЛЮБОЕ КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ)

1. На работе
2. В общественных местах (на улице, в парках, в общественном транспорте, в магазинах/гипермаркетах)
3. В общественных заведениях (в торговых центрах, в кинотеатрах, кафе и ресторанах, и т. д.)
4. В Университете/образовательных центрах/языковых курсах
5. В жилищном квартале/по соседству
6. Другое (Указать)

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

D3. На ваш взгляд, какие отношения сейчас складываются между иностранными студентами и местными жителями вашего города – хорошие или плохие? (ЗАЧИТАТЬ ВАРИАНТЫ) (ОДИН ОТВЕТ)

1. Очень хорошие
2. Скорее хорошие
3. Нейтральные [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
4. Скорее плохие
5. Очень плохие

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю/Затрудняюсь ответить [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

D4. Вы доверяете или не доверяете иностранным студентам из следующих стран..... (РОТАЦИЯ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ)

	1. Полностью доверяю	2. Скорее доверяю	3. Нет мнения/Не взаимодействовал/(а) [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]	3. Скорее не доверяю	4. Полностью НЕ доверяю	98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]	99. Не знаю/Затрудняюсь ответить [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
1. России							
2. Казахстана							
3. Узбекистана							
4. Таджикистана							
5. Индии							
6. Пакистана							
7. Афганистана							
8. Китая							
9. США							
10. Европейских стран							

D5. У вас есть друзья или близкие знакомые среди иностранных студентов?

1. Да
2. Нет

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю/Затрудняюсь ответить [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

D6. Когда вы думаете об иностранных студентах, вы относитесь к ним враждебно или дружелюбно?

1. Очень дружелюбно
2. Скорее дружелюбно
3. Нейтрально [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
4. Скорее враждебно
5. Очень враждебно

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю/Затрудняюсь ответить [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

Медиа

M1. Как часто вы видите или слышите новости об иностранных студентах в медиа пространстве/СМИ? (ЗАЧИТАТЬ ВАРИАНТЫ) (ОДИН ОТВЕТ)

1. Каждый день
2. 1-2 раза в неделю
3. 1-2 раза в месяц
4. 1-2 раза в полгода
5. Никогда

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю/Затрудняюсь ответить [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

M2. /M1≠5/ Как бы вы охарактеризовали медиа новости/СМИ о иностранных студентах?

Положительно или отрицательно? (ЗАЧИТАТЬ ВАРИАНТЫ) (ОДИН ОТВЕТ)

1. Очень положительно
2. Скорее положительно
3. Скорее отрицательно
4. Очень отрицательно

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю/Затрудняюсь ответить [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

M3. Какие из следующих медиа вы регулярно смотрите, слушаете или читаете? (Выбрать все, что подходит) (ЗАЧИТАТЬ ВАРИАНТЫ) (ЛЮБОЕ КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ)

1. Телевидение
2. Радио
3. Интернет: новостной сайт (газета, ТВ, журнал)
4. Социальные сети, мессенджеры (ютуб)
5. Газета (бумажная)
6. Ничего
7. Другое (Указать)

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю/Затрудняюсь ответить [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

Ксенофобия по отношению к иностранным студентам

E1. Считаете ли вы, что иностранные студенты чувствуют себя безопасно в вашем городе?

1. Да
2. Нет

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю/Затрудняюсь ответить [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

E2. За последние несколько лет вы когда-нибудь слышали о конфликтах между иностранными студентами и местными жителями?

1. Да
2. Нет

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю/Затрудняюсь ответить [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

E3. /Если E2=1/ По вашему мнению, как часто такие конфликты случаются в вашем городе? (ЗАЧИТАТЬ ВАРИАНТЫ) (ОДИН ОТВЕТ)

1. Каждый день
2. 1-2 раза в неделю
3. 1-2 раза в месяц
4. 1-2 раза в полгода
5. 1 раз в год
6. Реже чем 1 раз в год [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю/Затрудняюсь ответить [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

E4. /Если E2=1/ Что чаще всего вызывает конфликты между иностранными студентами и местными жителями? (ОТКРЫТЫЙ ВОПРОС)

1. (Указать)

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю/Затрудняюсь ответить [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

E5. /Если E2=1/ На ваш взгляд, кто виноват в таких конфликтах? (ЗАЧИТАТЬ ВАРИАНТЫ) (ОДИН ОТВЕТ)

1. Виноваты иностранные студенты
2. Виноваты местные жители
3. Обе стороны (иностранцы и местные жители)
4. Никто [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю/Затрудняюсь ответить [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

ИНТЕГРАЦИЯ

Интеграция – процесс взаимной адаптации между мигрантами и местным сообществом, при котором иностранные мигранты включаются в социальную, экономическую, культурную и политическую жизнь местного сообщества.

F1. Думая об успешной интеграции иммигрантов в наше сообщество, какое из следующих утверждений ближе всего к вашему личному мнению?

1. В основном сами иностранные студенты должны быть ответственными
2. Основная ответственность лежит на местном сообществе/населении
3. Интеграция — это двусторонний процесс, в котором ответственность несут как иностранные студенты, так и местное сообщество/население.

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю/Затрудняюсь ответить [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

F2. По вашему мнению, иностранные студенты из каких стран успешно или неуспешно интегрируются в ваш город? (Выберите один ответ в строке) (РОТАЦИЯ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ)

	1. очень успешно	2. Скорее успешно	3. скорее неуспешно	4. Совсем неуспешно	5. Нет студентов из этой страны [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]	98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]	99. Не знаю/Затрудняюсь ответить [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
1. России							
2. Казахстана							
3. Узбекистана							
4. Таджикистана							
5. Индии							
6. Пакистана							
7. Афганистана							
8. Китая							
9. США							
10. Европейских стран							

F3. Насколько вероятно, что вы готовы помочь иностранным студентам? (ЗАЧИТАТЬ ВАРИАНТЫ) (ЛЮБОЕ КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ)

	1.Очень вероятно	2. Скорее, вероятно,	3.Маловероятно	4.Очень маловероятно	98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]	99. Не знаю/Затрудняюсь ответить [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
1. Помощь в поиске квартиры						
2. Помощь на улице (показать направление)						
3. Помощь в магазине/на базаре для покупки товаров						
4. Помощь с местным языком/понимания местного языка						
5. Помощь в понимании наших ценностей/обычаев						
6. Помощь в понимании негласных правил нашего города						

F4. Вы согласны или не согласны со следующими утверждениями?

	1. Полностью согласен/а	2. Скорее согласен/а	3. Скорее НЕ согласен/а	4. Полностью Несогласен/а	98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]	99. Не знаю/Затрудняюсь ответить [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
1. Я считаю важным, чтобы иностранные студенты в нашем						

городе сохраняли свой образ жизни.						
2. Я считаю важным, чтобы иностранные студенты в нашем городе сохраняли свое наследие и культуру.						
3. Я считаю важным, чтобы иностранные студенты в нашем городе сохраняли свой язык и религиозные обычаи.						

F5. Что может сделать местное правительство/сообщество для поддержки интеграции иностранных студентов? (ОТКРЫТЫЙ ВОПРОС)

1. Укажите

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю/Затрудняюсь ответить [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

Соц. демография

Q6. Какое ваше семейное положение? Вы...

1. Холост/незамужем

2. Женат(замужем)/гражданский брак

3. Разведен(-на)

4. Вдовец(-ва)

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю/Затрудняюсь ответить [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

Q7. Каков ваш уровень образования?

1. Без образования/ неоконченное начальное образование (до 4 класса)
2. Начальное образование (1-4 класса)
3. среднее образование/Неполная школа (5-9 классов)
4. Среднее образование/Оконченная школа (10-11 классов)
5. Профессиональное обучение/курсы от 1 года
6. Законченное профессиональное образование (профессиональное училище, лицей и др.)
7. Полное высшее образование (Бакалавриат/Магистратура)
8. Аспирантура (докторская/докторская степень)

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю/Затрудняюсь ответить [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

Q8. Ваша национальность?

1. Кыргыз(-ска)
2. Русский(-ая)
3. Узбек(-чка)
4. Украинец(-ка)
5. Немец(-ка)
6. Уйгур(-ка)
7. Татар(-ка)
8. Кореец(-ка)
9. Каракалпак(-чка)
10. Таджики(-чка)
11. Казах(-шка)
12. Другое [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ] Пожалуйста, укажите: _____

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю/Затрудняюсь ответить [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

Q9. Каков ежемесячный доход вашей семьи, то есть все заработанные или полученные деньги всеми членами вашей семьи?

1. Меньше, чем 5,001 сом
2. 5 001 – 10 000 сом
3. 10 001 – 15 000 сом
4. 15 001 – 20 000 сом
5. 20 001 – 30 000 сом
6. 30 001 – 40 000 сом
7. 40 001 – 50 000 сом
8. Больше, чем 50 000 сом

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю/Затрудняюсь ответить [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

Q10. Укажите Ваш род деятельности?

1. Полная занятость или частичная занятость
2. Самозанятые (в том числе фермерские и нефермерские, крупный или малый бизнес)
3. Безработный и не ищущий работу
4. Безработный и ищущий работу
5. Студент
6. Пенсионер
7. Волонтер
8. Другое (укажите) _____

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю/Затрудняюсь ответить [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

Q12. Скажите, на какой номер вам было бы удобно загрузить 100 сом на баланс в качестве вознаграждения за успешное прохождение опроса?

1. _____

2. На этот номер

На этом наш опрос закончен, спасибо за то, что приняли участие

Анкета для опроса иностранных студентов городов Ош и Бишкек.

Доброе утро/день/вечер, меня зовут [ИМЯ ИНТЕРВЬЮЕРА]. Я представляю компанию «М-Вектор», мы проводим исследование для Международной организации по миграции (МОМ). Мы проводим опрос населения в городах Бишкек и Ош, чтобы узнать мнение иностранных студентов об их опыте в Кыргызстане и взаимодействии с местным сообществом.

Ваше участие очень важно для исследования. Вы можете отвечать так, как считаете, правильным, неправильных ответов нет. Мы хотим заверить вас в полной конфиденциальности всей информации, полученной от вас; все ваши ответы, а также ответы других участников исследования будут использованы только в обобщенном виде. Ваше имя не будет упомянуто. Участие в опросе и ответы будут храниться в строгой конфиденциальности в соответствии с нашими профессиональными стандартами. У вас есть около 25 минут, чтобы ответить на мои вопросы?

Скринер

Q1. Вы являетесь иностранным студентом?

1. Да
2. Нет (ЗАКОНЧИТЬ ИНТЕРВЬЮ)

Q2. Сколько вам полных лет?

1. Меньше 18 лет (ЗАКОНЧИТЬ ИНТЕРВЬЮ)
2. Указать (цифру)

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

Q3. /Q2=98/ Пожалуйста скажите к какой возрастной категории вы относитесь?

7. 18 - 24
8. 25 - 34
9. 35 - 44
10. 45 - 54
11. 55 - 64
12. 65 и старше

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

Q4. Пол (отметить, не задавая вопрос)

1. Мужчина
2. Женщина

Q5. Где вы учитесь? (интервьюер сам кодирует)

1. г. Бишкек
2. г. Ош
3. Другое (ЗАКОНЧИТЬ ИНТЕРВЬЮ)

Q6. В каком университете вы учитесь? (ЗАЧИТАТЬ ВАРИАНТЫ) (ОДИН ОТВЕТ)

1. /если Бишкек/ АУЦА
2. /если Бишкек/ Кыргызская государственная медицинская академия
3. /если Бишкек/ Международный Университет Кыргызстана

4. /если Бишкек/ Кыргызско-Российский Славянский университет
5. /если Бишкек/ Кыргызско-Турецкий Университет Манас
6. /если Бишкек/ Академия ОБСЕ
7. /если Бишкек/ Университет Салымбекова
8. /если Бишкек/ Международная Высшая Школа Медицины ISM
9. /если Ош/ Ошский педагогический институт
10. /если Ош/ Кыргызско-Узбекский университет
11. /если Ош/ Ошский технологический университет
12. /если Ош/ Ошский государственный университет
13. Другое (Указать)

Основное

A1. Из какой страны вы приехали (гражданство)? (ОДИН ОТВЕТ) (НЕЗАЧИТЫВАТЬ)

1. Россия
2. Казахстан
3. Узбекистан
4. Таджикистан
5. Индия
6. Пакистан
7. Афганистан
8. Китай
9. Соединенные Штаты Америки
10. Европейские страны
11. Другое (указать)

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

A2. Как долго вы находитесь в /ответ с Q5/?

1. Менее 1 месяца
2. 1- 6 месяцев
3. 6-12 месяцев
4. 1-2 года
5. 2-5 лет
6. Более 5 лет

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

A3. На каком местном языке вы разговариваете? (ЗАЧИТАТЬ ВАРИАНТЫ) (ЛЮБОЕ КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ)

1. Кыргызский
2. Русский
3. Узбекский
4. Я не говорю на местном языке (Исключающий)

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

**A4. В целом, насколько хорошо вы можете говорить и понимать язык? (ЗАЧИТАТЬ ВАРИАНТЫ)
(ОДИН ОТВЕТ ПО СТРОКЕ)**

	1. Очень хорошо	2. Скорее хорошо	3. Немного	4. Совсем нет	98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]	99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
1. /A3=1/ Кыргызский						
2. /A3=2/ Русский						
3. /A3=3/ Узбекский						

A5. У вас есть друзья с вашего университета, которые являются местными жителями?

1. Да (Перейти на A7)
2. Нет

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю/Затрудняюсь ответить [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

A6. /A5=2 / Каковы основные причины, по которым у вас нет местных друзей? (ЗАЧИТАТЬ ВАРИАНТЫ) (ЛЮБОЕ КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ)

1. Местные студенты не открыты к общению
2. У меня есть свои друзья из моей страны или диаспоры
3. Мы не говорим на одном языке / языковой барьер
4. Нет необходимости заводить новые знакомства/Я не заинтересован
5. Другое (Указать)

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

A7. Какие программы/услуги ваш университет предоставил вам по приезду в город? (ЗАЧИТАЙТЕ ВАРИАНТЫ) (ЛЮБОЕ КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ)

1. Предоставил интеграционные курсы для своих иностранных студентов
2. Предоставил языковые курсы
3. Организовал мероприятия для иностранных студентов
4. Совместно организовал мероприятия для местных и иностранных студентов
5. Предоставил информации о Кыргызстане
6. Обеспечил безопасность иностранных студентов
7. Предоставил жилье или общежитие
8. Другое (Указать)

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

A8. (Если A7_7=1). Пожалуйста скажите, является ли жилье или общежитие предоставленное университетом

1. Только для иностранных студентов
2. Для иностранных и местных студентов/ смешанное

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

A9. На ваш взгляд, ваш университет эффективен или неэффективен в управлении интеграционными программами/услугами для иностранных студентов? (ЗАЧИТАЙТЕ ВАРИАНТЫ) (ОДИН ОТВЕТ)

1. Очень эффективен
2. Скорее эффективен
3. Скорее неэффективен
4. Очень неэффективен
5. Процесс интеграции отсутствует (НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ)

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

A10. Как вы думаете, что еще может сделать ваш университет для улучшения вашей интеграции и взаимодействия с местным сообществом? (открытый вопрос)

1. (Укажите)

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

A11. По вашему мнению, как преподаватели относятся к иностранным студентам: лучше, так же или хуже, чем к местным студентам?

1. Лучше
2. Так же
3. Хуже

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

A12. Если у вас возникнет какая-то проблема и вам понадобится помощь, к кому вы обратитесь? (ЗАЧИТАТЬ ВАРИАНТЫ ОТВЕТА) (До 3 упоминаний, ранжировать по приоритету)

1. Администрация университета
2. Местные власти/государственные представители
3. Профессора/Преподаватели/Учителя
4. Местные друзья
5. Другие иностранные студенты
6. Международная ассоциация
7. НПО
8. Ни в одну из организаций [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ] (ИСКЛЮЧАЮЩИЙ)
9. Другое (указать)

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

A13. Насколько вы себя безопасно или не безопасно чувствуете в/вашем университете?

1. Я всегда чувствую себя безопасно

2. Я скорее чувствую себя безопасно
3. Я скорее чувствую себя НЕ безопасно
4. Я всегда чувствую себя НЕ безопасно

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

A14. /ЕСЛИ A13=3 ИЛИ 4/ Каковы основные причины, по которым вы чувствуете себя не безопасно в университете?

1. (Указать)

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

Взаимодействие с населением

B1. Пожалуйста, оцените от 1 до 10, насколько вы чувствуете себя интегрированным(ой) в городе? Где 1 не интегрирован(а) совсем, а 10 интегрирован(а) очень хорошо.

1. Указать число

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

B2. Легко ли вам общаться/взаимодействовать с местными жителями?

1. Да
2. Нет

B3. /B2=2/ Какие основные причины, по которым вам тяжело общаться/взаимодействовать с местными жителями? (ЗАЧИТАТЬ ВАРИАНТЫ) (ЛЮБОЕ КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ)

1. Местное население не открыто к общению
2. У меня нет возможности общаться с местными студентами/ местным населением
3. Мы не говорим на одном языке/ языковой барьер
4. Нет необходимости заводить новые знакомства/Я не заинтересован
5. Другое (Указать)

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

B4. Как часто вы общаетесь с местным населением (любое взаимодействие)? (ЗАЧИТАЙТЕ ВАРИАНТЫ) (ОДИН ОТВЕТ)

1. Каждый день
2. 1-2 раза в неделю
3. 1-2 раза в месяц
4. 1-2 раза в полгода
5. Почти никогда

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Затрудняюсь ответить [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

B5. В среднем, как часто вы общаетесь с местным населением? Взаимодействие может включать все, начиная от обмена несколькими словами до совместного выполнения какого-либо действия. (ЗАЧИТАЙТЕ ВАРИАНТЫ) (ЛЮБОЕ КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ)

	1. Каждый день	2. Как минимум один раз в неделю	3. Как минимум раз в месяц	4. Как минимум раз в год	5. Редко или никогда	6. Не хожу/не использую услуги [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]	98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]	99. Затрудняюсь ответить [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
1. В университете								
2. На рабочем месте								
3. В моем районе (например, магазины, рестораны/кафе, парки и улицы)								
4. В общественных местах в городе (общественный транспорт/рынок/магазины)								
5. При использовании государственными услугами (например, больницами, услугами местных властей)								
6. Во время занятий спортом, волонтерства или культурных мероприятий								
7. При использовании бытовыми услугами (например, помощниками по дому, уборщицами, техниками по ремонту)								

Интеграция

C1. Вы являетесь участником/членом ...? (ЗАЧИТАТЬ ВАРИАНТЫ) (ЛЮБОЕ КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ)

1. Международной студенческой ассоциации, не относящаяся к университету
2. Международной студенческой ассоциации в университете
3. Вашей диаспоры в Кыргызстане
4. Местного клуба в университете
5. Ничего из перечисленного [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ] (ИСКЛЮЧАЮЩИЙ)

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

C2. Вы когда-нибудь участвовали в таких мероприятиях, как...?

	1. Да	2. Нет	98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]	99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
1. Фестиваль еды				
2. Изучение истории Кыргызстана				

3. Посещение музыкальных и арт фестивалей				
4. Посещение новых мест/музеев/культурных достопримечательностей в Кыргызстане				

С3. Как вы знакомились с городом, в котором живете/учитесь, приехав в первый раз? (ЗАЧИТАТЬ ВАРИАНТЫ) (ЛЮБОЕ КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ)

1. Самостоятельно
2. С помощью местных студентов
3. С помощью других иностранных студентов
4. С помощью местного населения
5. С помощью представителей университета
6. С помощью международной студенческой ассоциации
7. С помощью представителей государства (представители местной власти, министерств, департаментов)
8. Другое (Указать)

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

С4. Хотели бы вы изучать местный язык? (ОДИН ОТВЕТ ПО СТРОКЕ)

	1.Да	2.Нет	98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]	99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
1. /А3_1=2/ Русский				
2. /А3_2=2/ Кыргызский				
3. /А3_3=2/ Узбекский				

С5. В какой степени вы согласны или не согласны с тем, что каждая из следующих мер будет способствовать интеграции иностранных студентов?

	1.Полностью согласен(-на)	2.Скорее согласен(-на)	3.Скорее не согласен(-на)	4.Полностью не согласен(-на)	98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]	99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
1. Подготовить МЕСТНОЕ СООБЩЕСТВО к иностранным студентам, путем предоставления информации об иностранных студентах;						

2. Предлагать ЯЗЫКОВЫЕ курсы для иностранных студентов по прибытию;						
3. Сделать интеграционные программы для иностраных студентов по прибытию;						
4. Обеспечить иностраным студентам доступ к медицинским услугам и социальной защите;						
5. Организовать мероприятия совместно с местным населением и иностранцами студентами						
6. Введение более строгих мер по борьбе с ДИСКРИМИНАЦИ ЕЙ в отношении иностраных студентов;						

С6. Хотите ли вы остаться в городе после окончания учебы?

1. Да
2. Нет (Переход на С9)

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

**С7. (С6=1). По каким причинам вы хотели бы остаться после выпуска? (ЗАЧИТАТЬ ОТВЕТЫ)
(ЛЮБОЕ КОЛИЧЕСТВО ВОПРОСОВ)**

1. Чтобы продолжить свое высшее образование
2. Постоянно жить в Кыргызстане
3. Для ведения бизнеса в Кыргызстане
4. Найти работу
5. Другое (Указать)

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

С8. Насколько вероятно, что вы выйдете замуж за местного парня/женитесь на местной девушке?

1. Очень вероятно
 2. Скорее вероятно
 3. Скорее маловероятно
 4. Очень маловероятно
98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

Дискриминация

Теперь я задам вам вопросы о случаях дискриминации. Напоминаю, что вы можете отказаться отвечать, если вы почувствуете себя неудобно или некомфортно.

D1. По вашему мнению, в городе дружелюбная или не дружелюбная среда для иностранных студентов? (ЗАЧИТАТЬ ВАРИАНТЫ) (ОДИН ОТВЕТ)

	1. Очень дружелюбная	2. Скорее дружелюбная	3. Скорее недружелюбная	4. Очень недружелюбная	5. Не удалось разобраться (НЕ ЧИТАТЬ)	98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]	99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
1. Иностранные студенты из вашей страны							
2. Иностранные студенты из ДРУГОЙ страны							

D2. Вы чувствуете себя в безопасности в городе?

1. Да
 2. Нет
98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

D3. (Если D2=2) В каких местах в городе вы чувствуете себя небезопасно? (ВАРИАНТЫ НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ) (ЛЮБОЕ КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ)

1. общественные места (парки, торговые центры)
2. университет
4. улицы
5. дом/ ваш район
6. Общественный транспорт
7. Общественные рынки
8. Автовокзалы
9. Другое (укажите)

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

D4. (Если D2=2). Избегаете ли вы определенных мест, таких как магазины, кафе или общественный транспорт, опасаясь плохого обращения из-за вашего этнического происхождения или истории иммиграции?

1. Да
2. Нет
98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

D5. (Если D2=2) В какое время суток вы чувствуете себя небезопасно в городе? (ВАРИАНТЫ НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ) (ЛЮБОЕ КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ)

1. Утром
2. В течении дня
3. Как только на улице становится темно
4. Ночью
5. Не зависит от дневного / ночного времени [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

D6. По шкале от 1 до 10, насколько безопасно вы себя чувствуете в городе? где 1-очень опасно и 10-очень безопасно.

1. Укажите (Число от 1 до 10)
98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

D7. Вы чувствуете себя небезопасно, когда говорите на родном языке в городе?

1. Да
2. Нет
98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

D8. Сталкивались ли вы с дискриминацией (несправедливым поведением/отношением) во время проживания в городе со стороны местного населения?

1. Да
2. Нет ПЕРЕХОД К ВОПРОСУ D14
98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

D9. Как часто вы сталкиваетесь с дискриминационным поведением?

1. Каждый день
2. 1-2 раза в неделю
3. 1-2 раза в месяц
4. 1-2 раза в полгода
98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

D10. Какой вид дискриминации вы испытали со стороны местного населения? (ЗАЧИТАЙТЕ ВАРИАНТЫ) (ЛЮБОЕ КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ)

1. Словесные оскорбления или оскорбительные комментарии из-за вашего этнического происхождения или истории иммиграции

2. Физическое нападение из-за вашего этнического происхождения или истории иммиграции
3. Неуместный пристальный взгляд, оскорбительные жесты из-за вашего этнического происхождения или истории иммиграции
4. На вас смотрят свысока из-за вашего этнического происхождения или истории иммиграции
5. Кто-то шутит о вас (высмеивает) из-за вашего этнического происхождения или истории иммиграции
6. Кто-то пугает вас из-за вашего этнического происхождения или истории иммиграции
7. Был исключен (изолирован) из общественных мероприятий / кругов друзей / учебных групп из-за вашего этнического происхождения или истории иммиграции

8. Другое (указать)

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

D11. Каковы основные причины проявления дискриминации? (ЗАЧИТАТЬ ВАРИАНТЫ) (ЛЮБОЕ КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ)

1. Цвет кожи или раса
2. Национальность или происхождение
3. Религия
4. Язык
5. Культура/обычаи/ценности
6. Ваша этническая группа
7. Возраст
8. Гендер
9. Сексуальная ориентация
10. Инвалидность
11. Другое (указать)

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

D12. Какие негативные последствия вы испытали после случаев дискриминации? (ЗАЧИТАТЬ ВАРИАНТЫ) (ЛЮБОЕ КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ)

1. Я чувствовал себя небезопасно в городе
2. Я хотел покинуть страну
3. Я не могу свободно передвигаться по городу
4. Я никогда не выхожу на улицу в одиночку
5. Я не доверяю местному населению
6. Я чувствую беспокойство
7. Нет никакого последствия [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ] (ИСКЛЮЧАЮЩИЙ)
8. Другое (указать)

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

D13. Чувствовали ли вы когда-нибудь дискриминацию из-за вашего этнического происхождения или истории иммиграции при выполнении любого из следующих действий? (ОТВЕТ В СТРОКЕ)

	1. Да	2. Нет	98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]	99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
1. При посещении или попытках посещения				

университета или любого другого учебного заведения?				
2. При попытке зайти в ночной клуб, бар, ресторан или отель?				
3. При контакте с представителями административных учреждений или общественных служб?				
4. При пользовании общественным транспортом?				
5. Находясь в магазине или пытаясь войти в магазин?				

D14. По вашему мнению, кто чаще сталкивается с дискриминацией? (ЗАЧИТАЙТЕ ВАРИАНТЫ) (ОДИН ОТВЕТ)

1. Иностранцы студенты (мужского пола) из вашей страны
2. Иностранцы студентки (женского пола) из вашей страны
3. Не зависит от половой принадлежности/ все иностранные студенты [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
98. Отказ отвечать [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

D15. /ЕСЛИ D14=1 или 2/ по вашему мнению, каковы основные причины того, что (вариант ответа из D14) чаще сталкивалась с дискриминацией? (ОТКРЫТЫЙ ВОПРОС)

1. Укажите

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

D16. Что вы делаете, когда вы или ваши друзья сталкиваются с дискриминацией? (ЗАЧИТАТЬ ВАРИАНТЫ) (ЛЮБОЕ КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ)

1. Пишем заявление в милицию
2. Связываемся с представителями моей страны/посольства
3. Информировуем администрацию университета
4. Информировуем международные студенческие ассоциации
5. Сообщаем местным друзьям
6. Сообщаем диаспоре или другим иностранным студентам
7. ДРУГОЕ (УКАЗАТЬ)
8. НИЧЕГО /Исключающий/ [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

D17. Сталкивались ли вы с несправедливым отношением в других регионах Кыргызстана?

1. Да

2. Нет
3. Никогда не был в других регионах [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

D18. В какие организации вы бы обратились за помощью для защиты от ксенофобного насилия/поведения по отношению к вам? (ЗАЧИТАТЬ ВАРИАНТЫ) (ЛЮБОЕ КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ)

Ксенофобия - нетерпимость к кому-либо или чему-либо чуждому, незнакомому, непривычному

1. Государственные представители (Представители министерств, департаментов, местных властей)
2. Гражданское сообщество
3. Университет
4. НПО
5. Местные студенческие ассоциации
6. Ничего из перечисленного [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ] (ИСКЛЮЧАЮЩИЙ)
7. Другое (указать)

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

D19. Какую помощь вы или ваши друзья хотели бы получить после инцидентов на почве ксенофобии? (ЗАЧИТАТЬ ВАРИАНТЫ) (ЛЮБОЕ КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ)

1. Консультация
2. Юридическая помощь
3. Психологическая помощь
4. Финансовая помощь
5. Медицинские услуги
6. Другое (Указать)

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

D20. Вы или ваши друзья взаимодействовали с милицией?

1. Да
 2. Нет
98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

D21. /Если D20=1/ Какого рода взаимодействие было у вас или ваших друзей с милицией? (ОТКРЫТЫЙ ВОПРОС)

1. (Указать)

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]
99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

D22. Есть ли что-нибудь, что университет может сделать, чтобы защитить вас от ксенофобии/дискриминации? (ЗАЧИТАТЬ ВАРИАНТЫ) (ЛЮБОЕ КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ)

1. Создать ассоциации с местными и иностранными студентами
2. Разработать специальные программы для смешения культур
3. Разработать правовые нормы по защите иностранных студентов
4. Разработать правовые нормы по регулированию конфликтов в милицейских участках

5. Другое (Указать)

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

D23. Уважаемый респондент, на этом мы закончили интервью, если у вас есть какие-либо вопросы или что-то еще, что вы хотели бы сказать, я был бы рад записать это.

1. (Указать)

98. Отказ от ответа [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

99. Не знаю/Нет комментариев [НЕ ЗАЧИТЫВАТЬ]

Благодарим за участие!

Гайд-инструкция для глубинных интервью в рамках исследования «Знания, отношения и практика» (ЗОП) для анализа существующих предубеждений и препятствий для изменения поведения в отношении международных мигрантов в Кыргызстане»

Для представителей университета

Представление модератора:

«Здравствуйте, меня зовут... Я работаю в компании «М-Вектор», мы проводим опрос для Международной организации по миграции (МОМ). Мы проводим опрос среди представителей/деканов вузов. Это исследование проводится с целью узнать о жизни иностранных студентов, их интеграции в местное сообщество и опыте дискриминации.

Вопросы, которые мне нужно с Вами обсудить, затрагивают Вашу работу в области образования иностранных студентов, их интеграции и адаптации в местное сообщество. Для дальнейшего анализа наша беседа будет записываться на диктофон. Информация будет обрабатываться и представляться в отчётах в анонимном виде. Наша компания гарантирует полную конфиденциальность Ваших персональных данных. Просим Вас давать максимально развёрнутые ответы на вопросы. То, что для Вас может показаться само собой разумеющимся - для нас может стать новым аргументом.

Начнём!? Представьтесь, пожалуйста, ФИО.

Город:

ФИО:

Должность:

Университет:

Интеграция – «двусторонний процесс взаимной адаптации между мигрантами и местными сообществами, в которых они живут, при котором мигранты включаются в социальную, экономическую, культурную и политическую жизнь местного сообщества. Интеграция влечет за собой набор совместных обязанностей для мигрантов и местного сообщества и включает в себя другие связанные понятия, такие как социальная интеграция и социальная сплоченность.»

Блок 1. Иностранцы студенты

- 1. Расскажите, обучаются ли в вашем университете иностранные студенты? Сколько студентов зачислено на данный момент?**
- 2. На каких факультетах в основном обучаются иностранные студенты? Из каких стран? Студенты из какой страны больше всего обучаются в вашем университете? Кого больше – студентов или студенток?**
- 3. Как Вы думаете, почему иностранные студенты выбирают именно университеты Кыргызстана? Почему к нам приезжают студенты именно из этих стран?**
- 4. Какое влияние оказывают иностранные студенты на ваш город/Кыргызстан? Пожалуйста, объясните?**

Блок 2. Интеграция иностранных студентов

5. **Есть ли в вашем университете подразделение/международный офис или же должность ответственное за подразделение иностранных студентов? Если есть, чем именно занимается данное подразделение? Каковы его основные задачи, цели?**
6. **Какие шаги предпринимает университет для интеграции иностранных студентов?**
 - 6.1. **Предпринимаются ли университетом какие-либо специальные меры до их приезда и после приезда?**
 - 6.2. **Какого рода мероприятия проводятся непосредственно после приезда иностранных студентов?**
 - 6.3. **Разработаны ли программы для интеграции иностранных студентов? Есть ли в университете клубы или сообщества/ассоциации для иностранных студентов?**
7. **Предоставляет ли университет такие услуги как:**
 - 7.1. **Предоставление правозащитной помощи?**
 - 7.2. **Предоставление жилья? Если да, то были ли сложности и какие?**
 - 7.3. **Консультации о регистрации/документации иностранных студентов?**
 - 7.4. **Предоставление медицинских услуг?**
 - 7.5. **Предоставление языковых курсов для иностранных студентов?**
8. **С какими организациями взаимодействует университет при интеграции иностранных студентов? Если «да», то какие совместные мероприятия или программы были созданы в рамках вашего взаимодействия?**
9. **Существуют ли какие-либо меры или инициативы по интеграции иностранных студентов в местное сообщество?**
 - 9.1. **Организованное местным сообществом:**
 - I. **Исключительно для иностранных студентов**
 - II. **Для мигрантов в целом**
 - 9.2. **Организованное муниципалитетом/мэрией:**
 - I. **Исключительно для иностранных студентов**
 - II. **Для мигрантов в целом**

Блок 3. Барьеры/Отношения

10. **С какими основными проблемами сталкиваются иностранные студенты по приезду в ваш город? С какими проблемами может помочь или решить университет и его представители?**
11. **Если говорить в целом, с какого рода проблемами или сложностями Вы столкнулись при обучении иностранных студентов? Какие меры были предприняты для решения данных проблем? Насколько эффективны были меры? В чем вам необходима помощь?**

Отношение местных студентов к иностранным студентам:

12. В целом, как местные студенты относятся к иностранным студентам?
13. Существуют ли разногласия/возмущения? Если да, то какого рода и по какой причине?
14. Как бы вы описали взаимодействие между местными и иностранными студентами?
15. Существуют ли какие-либо сложности или конфликты? Если да, то какого рода и по какой причине?
16. Какого рода барьеры существуют между иностранными и местными студентами? Какой барьер является наиболее остро стоящим?

Отношение местного населения к иностранным студентам:

17. Что на счет местного населения, как местное население относится к иностранным студентам?
18. Существуют ли разногласия/возмущения со стороны местного населения? Если да, то какого рода и по какой причине?
19. Какого рода стереотипы существуют у местного населения к иностранным студентам?
20. По вашему мнению, есть ли разница в отношении к иностранным студентам в зависимости от страны иностранного студента? Почему? В чем именно разница в отношении местного населения к данным студентам?
21. По вашему мнению, есть ли разница в отношении к иностранным студентам в зависимости от половой принадлежности иностранного студента? Почему?
22. Как бы вы описали взаимодействие между местными и иностранными студентами?
23. Существуют ли какие-либо сложности или конфликты? Если да, то какого рода и по какой причине?
24. Какого рода барьеры существуют между иностранными и местными студентами? Какой барьер является наиболее остро стоящим?

Блок 4. Ксенофобия/Дискриминация

25. Какие предубеждения и стереотипы об иностранных студентах Вы знаете? Приведите примеры позитивных и негативных стереотипов. Какие стереотипы создают больше всего проблем для иностранных студентов для образа иностранного студента? Какие сложности могут вызвать данные стереотипы?
26. Пожалуйста скажите были ли зарегистрированы случаи дискриминации или несправедливого отношения к иностранным студентам на университетской территории? Если да, то расскажите подробнее:
 - 26.1. Какого рода была дискриминация (физическая, словесная, др.)
 - 26.2. Кто был инициатором?
 - 26.3. По какой причине была дискриминация? (язык, цвет кожи, религия, др.)

- 26.4. Как именно разрешилась данная ситуация?
- 26.5. Что было предпринято во избежание повторных инцидентов?
27. По вашему мнению, иностранные студенты сталкиваются с дискриминацией за пределами университета? Если да, то расскажите подробнее:
- 27.1. Какого рода была дискриминация (физическая, словесная, др.)
- 27.2. Где это произошло (на улице, в кафе, в торговом центре и др.)
- 27.3. Кто был инициатором?
- 27.4. По какой причине была дискриминация? (язык, цвет кожи, религия, др.)
- 27.5. Как часто происходит такие случаи
- 27.6. Как именно разрешилась данная ситуация?
- 27.7. Что было предпринято во избежание повторных инцидентов?
28. Иностранные студенты из каких стран чаще всего сталкиваются с дискриминацией?
29. Куда могут обратиться иностранные студенты или попросить помощи?
30. Как меры предпринимает университет для помощи иностранным студентам? Какого рода мероприятия могут помочь избежать данных случаев? Насколько данные мероприятия и меры эффективны?

Блок 5. Будущие планы

31. По вашему мнению, меняется ли ситуация в целом с иностранными студентами за последний год? В какую сторону? С чем это связано, в чем проявляется?
32. Что могут сделать власти для улучшения интеграции иностранных студентов? Предпринимают ли власти какие-либо действия для улучшения нахождения иностранных студентов в стране? Если да, то какие? Если нет, то вмешиваются ли власти?
33. По вашему мнению, какого рода мероприятия должны быть организованы для иностранных студентов по мере их прибытия в город? Что можно улучшить? Чья помощь вам нужна?
34. Что необходимо знать местному населению при взаимодействии с иностранными студентами? Какого рода мероприятия необходимо проводить? Что уже проводится? Что можно улучшить? Чья помощь вам нужна?
35. Уважаемый респондент, если у вас есть какие-либо вопросы или комментарии, пожалуйста, дайте мне знать.

Гайд-инструкция для фокус групповых дискуссий в рамках исследования «Знания, отношения и практика» (ЗОП) для анализа существующих предубеждений и препятствий для изменения поведения в отношении международных мигрантов в Кыргызстане»

Для местных студентов

Представление модератора:

«Здравствуйте, меня зовут... Я работаю в компании «М-Вектор», мы проводим опрос для Международной организации по миграции (МОМ). Мы проводим опрос среди местных студентов. Это исследование проводится с целью узнать о жизни иностранных студентов, их интеграции в местное сообщество и опыте дискриминации.

Ваше мнение очень ценно для нас. Вы можете отвечать так, как думаете, здесь нет правильных или неправильных ответов, хотим Вас заверить в полной конфиденциальности всей информации, полученной от Вас; Все Ваши ответы, как и ответы других участников исследования, будут использоваться только в обобщённом виде. Просим Вас давать максимально развёрнутые ответы на вопросы. То, что для Вас может показаться само собой разумеющимся для нас может стать важнейшим аргументом. Время нашей беседы будет составлять примерно 1,5 часа. Есть ли у вас вопросы до того, как мы начнем обсуждение?

Начнём!? Представьтесь, пожалуйста, ФИО, кем и где учитесь?

Город:

Место рождения: село /город

ФИО:

Год обучения:

Образование (специальность):

Возраст:

Национальность:

Пол:

Университет:

Интеграция – «двусторонний процесс взаимной адаптации между мигрантами и местными сообществами, в которых они живут, при котором мигранты включаются в социальную, экономическую, культурную и политическую жизнь местного сообщества. Интеграция влечет за собой набор совместных обязанностей для мигрантов и местного сообщества и включает в себя другие связанные понятия, такие как социальная интеграция и социальная сплоченность.»

Блок 1. Вводная часть

- 1. В каком университете вы обучаетесь? На какой специальности?**
- 2. Расскажите, обучаются ли в вашем университете иностранные студенты? Из каких стран? Как много иностранных студентов учится в вашем вузе? Живут в вашем городе?**
- 3. Есть ли в университете клубы или сообщества/ассоциации для иностранных студентов?**

Блок 3. Взаимодействие с иностранными студентами

- 4. Какое влияние оказывают иностранные студенты на ваш город/Кыргызстан? Пожалуйста, объясните?**
- 5. По вашему мнению, как иностранные студенты интегрированы в местное сообщество? Если есть сложности, то назовите какие? Почему?**

6. **Вы знакомы с какими-либо программами, которые помогают иностранными студентам лучше интегрироваться в местное сообщество?** Если да, то как именно программы помогли взаимодействию между иностранными студентами и местным населением? Насколько эффективно это было?
7. **Насколько задействованы местные студенты в интеграции иностранных студентов?** Что было предпринято местными студентами, какие совместные мероприятия или программы были созданы?
8. **Как бы вы описали взаимодействие между местными и иностранными студентами?**
9. **Столкнулись ли вы с какими-либо проблемами при взаимодействии с иностранными студентами?** Если да, то какого рода проблемами? По какой причине?
10. **Есть ли у вас лично друзья среди иностранных студентов?** Если нет, то почему? Если да, то почему?
11. **Какие барьеры существуют между местными и иностранными студентами?** Почему?
12. **Какие предубеждения и стереотипы об иностранных студентах Вы знаете?** Приведите примеры позитивных и негативных стереотипов. Как вы думаете какие наиболее вредны для образа иностранного студента? Какие сложности могут вызвать данные стереотипы?
13. **Как Вы думаете есть ли различия в отношении к иностранным студентам, связанные со страной откуда они приехали?** Почему?
14. **По вашему мнению, есть ли разница в отношении к иностранным студентам в зависимости от половой принадлежности иностранного студента?** Почему?

Блок 4. Ксенофобия

15. **С какими основными проблемами сталкиваются иностранные студенты по прибытию в ваш город?**
16. **Расскажите пожалуйста, слышали или видели ли вы конфликты между местными и иностранными студентами?** Если да, то какого рода? Почему возникали данные конфликты? Как именно разрешились данные ситуации?
17. **Как часто происходят данные случаи?** В основном иностранные студенты из каких стран чаще всего вовлечены в конфликты? По какой причине?
18. **По вашему мнению, сталкиваются ли иностранные студенты с несправедливым отношением за пределами университета?** Пожалуйста, приведите примеры.
19. **По вашему мнению, как местное сообщество настроено к иностранным студентам?** Если негативное/позитивное, то почему?
20. **По вашему мнению, будет ли снижаться или возрастет число конфликтов между местным населением и иностранными студентами в ближайшие годы?**
21. **Уважаемый респондент, если у вас есть какие-либо вопросы или комментарии, пожалуйста, дайте мне знать.**

Гайд-инструкция для фокус групповых дискуссий в рамках исследования «Знания, отношения и практика» (ЗОП) для анализа существующих предубеждений и препятствий для изменения поведения в отношении международных мигрантов в Кыргызстане»

Для представителей международных студенческих ассоциаций

Представление модератора:

«Здравствуйте, меня зовут... Я работаю в компании «М-Вектор», Я работаю в компании «М-Вектор», мы проводим опрос для Международной организации по миграции (МОМ). Мы проводим опрос среди представителей международных студенческих ассоциаций. Это исследование проводится с целью узнать о жизни иностранных студентов, их интеграции в местное сообщество и опыте дискриминации.

Вопросы, которые мне нужно с Вами обсудить, затрагивают Вашу работу в области образования иностранных студентов, их интеграции и адаптации в местное сообщество. Для дальнейшего анализа наша беседа будет записываться на диктофон. Информация будет обрабатываться и представляться в отчётах в анонимном виде. Наша компания гарантирует полную конфиденциальность Ваших персональных данных. Просим Вас давать максимально развёрнутые ответы на вопросы. То, что для Вас может показаться само собой разумеющимся - для нас может стать новым аргументом.

Начнём!? Представьтесь, пожалуйста, ФИО.

Город:

ФИО:

Должность:

Университет/Название ассоциации:

Интеграция – «двусторонний процесс взаимной адаптации между мигрантами и местными сообществами, в которых они живут, при котором мигранты включаются в социальную, экономическую, культурную и политическую жизнь местного сообщества. Интеграция влечет за собой набор совместных обязанностей для мигрантов и местного сообщества и включает в себя другие связанные понятия, такие как социальная интеграция и социальная сплоченность.»

Блок 1. Вводная часть

- 1. Как давно Вы работаете в данной организации? Какие ваши основные должностные обязанности? Как именно ваша организация взаимодействует с иностранными студентами? В основном молодыми девушками или юношами студентами?**
- 2. Сколько иностранных студентов числятся в вашей ассоциации? Из каких стран? Больше девушек или парней?**
- 3. Почему иностранные студенты выбирают именно университеты Кыргызстана? Почему именно из этих стран?**
- 4. Какое влияние оказывают иностранные студенты на ваш город/Кыргызстан? Пожалуйста, объясните?**

Блок 2. Adaptation/interaction of international students

- 5. Расскажите, пожалуйста о программах интеграции иностранных студентов в местное сообщество? Что делает ваша организация для иностранных студентов и их успешной интеграции?**
- 6. Какие услуги/помощь предоставляет ваша ассоциация для иностранных студентов (предоставление правозащитной помощи, предоставление жилья, консультации о регистрации/документации иностранных студентов, забота о здоровье, языковые курсы)? Что может быть улучшено?**

7. С какими проблемами вы или ваша организация столкнулись во время интеграции иностранных студентов в местное сообщество?
 - 7.1. Что было предпринято вашей организацией? Что было успешным? Что можно улучшить?
 - 7.2. Необходимо ли вам содействие? Если да, то какое и от кого?
8. Как бы вы описали взаимодействие между местными и иностранными студентами? Насколько приветливо или открыто по вашему мнению местное население к иностранным студентам?
9. Существуют ли разногласия/конфликты? Если да, то какого рода и по какой причине?
 - 9.1. Какая наиболее острая проблема при взаимодействии? Если были сложности, то какого рода? По какой причине?
 - 9.2. Что можно улучшить? Какие меры были предприняты вашей организацией?
10. С какими основными проблемами сталкиваются иностранные студенты при интеграции в местное сообщество? Приведите примеры. Какие основные барьеры существуют между местным населением и иностранными студентами? Какой барьер является самым острым для местного населения?
11. Какие основные стереотипы у местного населения к иностранным студентам? Пожалуйста приведите примеры негативных и позитивных стереотипов.
 - 11.1. Если негативные, то какие наиболее проблематичные? К какой группе иностранных студентов это относится? Какие меры можно предпринять?

Блок 3. Ксенофобия/Дискриминация

12. Пожалуйста скажите были ли зарегистрированы случаи дискриминации или несправедливого отношения к иностранным студентам на университетской территории? Если да, то расскажите подробнее:
 - 12.1. Какого рода была дискриминация (физическая, словесная, др.)
 - 12.2. Кто был инициатором?
 - 12.3. Где это произошло (на улице, в кафе, в торговом центре и др.)
 - 12.4. По какой причине была дискриминация? (язык, цвет кожи, религия, др.)
 - 12.5. Как именно разрешилась данная ситуация?
 - 12.6. Что было предпринято во избежание повторных инцидентов?
13. По вашему мнению, есть ли разница в отношении к иностранным студентам в зависимости от страны иностранного студента? Почему? В чем именно разница в отношении местного населения к данным студентам?
14. Есть ли разница в отношении к иностранным студентам в зависимости от половой принадлежности иностранного студента? Почему?
15. Пожалуйста скажите были ли зарегистрированы случаи дискриминации иностранных студентов на университетской территории?
 - 15.1. Какого рода была дискриминация (физическая, словесная, др.)
 - 15.2. Кто был инициатором?
 - 15.3. Где это произошло (на улице, в кафе, в торговом центре и др.)
 - 15.4. По какой причине была дискриминация? (язык, цвет кожи, религия, др.)
 - 15.5. Как именно разрешилась данная ситуация?
 - 15.6. Что было предпринято во избежание повторных инцидентов?
16. Как часто происходят случаи дискриминации? Какие/из каких стран иностранные студенты чаще всего сталкиваются с дискриминацией? По какой причине?

17. Куда могут обратиться иностранные студенты или попросить помощи при случаях дискриминации?
18. По вашему мнению какова роль администраций вузов в интеграции иностранных студентов в местное сообщество? Что именно предпринимают университеты для, улучшения взаимодействия между местными и иностранными студентами.
19. Знаете ли Вы проводят ли какие-либо другие организации информационные кампании или любого рода мероприятия/действия для борьбы с ксенофобией?

Блок 4. Будущие стратегии

20. Какие планы или стратегии у вашей организации для интеграции иностранных студентов в будущем? Что вы планируете улучшить? Какая стратегия на ваш взгляд является перспективной и наиболее оптимальной, а какая наименее эффективной?
21. По вашему мнению какие работы должны проводиться для иностранных студентов при приезде в Кыргызстан? Что у уже проводится? Что можно улучшить? Чья помощь вам нужна?
22. Что необходимо знать местному населению при взаимодействии с иностранными студентами? Какого рода мероприятия необходимо проводить? Что уже проводится? Что можно улучшить? Чья помощь вам нужна?
23. Что вы можете сказать о мотивации иностранных студентов интегрироваться в местное сообщество? Что иностранные студенты предпринимают для улучшения взаимодействия/общения с местным населением?
24. Уважаемый респондент, если у вас есть какие-либо вопросы или комментарии, пожалуйста, дайте мне знать.

Гайд-инструкция для фокус групповых дискуссий в рамках исследования «Знания, отношения и практика» (ЗОП) для анализа существующих предубеждений и препятствий для изменения поведения в отношении международных мигрантов в Кыргызстане»

Для представителей местных властей и лидеров местного сообщества

Представление модератора:

Здравствуйте, меня зовут... Я работаю в компании «М-Вектор», мы проводим опрос для Международной организации по миграции (МОМ). Мы проводим опрос среди местных властей и местных лидеров. Это исследование проводится с целью узнать о жизни иностранных студентов, их интеграции в местное сообщество и опыте дискриминации.

Ваше мнение очень ценно для нас. Вы можете отвечать так, как думаете, здесь нет правильных или неправильных ответов, хотим Вас заверить в полной конфиденциальности всей информации, полученной от Вас; Все Ваши ответы, как и ответы других участников исследования, будут использоваться только в обобщённом виде. Просим Вас давать максимально развёрнутые ответы на вопросы. То, что для Вас может показаться само собой разумеющимся для нас может стать важнейшим аргументом. Время нашей беседы будет составлять примерно 1,5 часа. Есть ли у вас вопросы до того, как мы начнем обсуждение?

Начнём! Представьтесь, пожалуйста, ФИО, кем и где работаете?

Город:

ФИО:

Должность:

Название организации:

Позиция в организации:

Интеграция – «двусторонний процесс взаимной адаптации между мигрантами и местными сообществами, в которых они живут, при котором мигранты включаются в социальную, экономическую, культурную и политическую жизнь местного сообщества. Интеграция влечет за собой набор совместных обязанностей для мигрантов и местного сообщества и включает в себя другие связанные понятия, такие как социальная интеграция и социальная сплоченность.»

Блок 1. Вводная часть

- 1. Коротко расскажите, как именно ваша организация или вы взаимодействуете с иностранными студентами?**
2. Как вы думаете почему иностранные студенты выбирают именно университеты Кыргызстана? **Кого больше – студентов или студенток?** Почему больше всего иностранных студентов приезжают из перечисленных стран?
- 3. Какое влияние оказывают иностранные студенты на ваш город/Кыргызстан?** Пожалуйста, объясните?

Блок 2. Взаимодействие/Интеграция иностранных студентов

5. Как бы вы описали взаимодействие местного населения и иностранных студентов? Насколько приветливо или открыто местное сообщество/ население к иностранным студентам? Почему?
6. Какие основные проблемы при взаимодействии иностранных студентов и местного населения? Как можно это улучшить? Что необходимо знать местному населению при взаимодействии с иностранными студентами?
7. Пожалуйста расскажите какого рода программы по интеграции проводятся в вашем городе и кем? Являются они эффективными? Какое мероприятие было самым успешным, расскажите? Что можно улучшить?
8. По вашему мнению какова роль администраций вузов в интеграции иностранных студентов в местное сообщество? По вашему мнению кто/ какая организация должна отвечать за интеграцию иностранных студентов? Почему?
9. Какие меры принимаете вы или ваша организация для интеграции иностранных студентов в местное сообщество? Насколько эффективны были данные программы/мероприятия? Что необходимо улучшить?
10. Какие основные стереотипы существуют у местного населения к иностранным студентам? Приведите примеры позитивных и негативных стереотипов?
 - 10.1. Какие стереотипы являются наиболее проблематичными для местного населения? Что можно предпринять для изменения ситуации? Как?
 - 10.2. Что могут сделать местные власти для изменения негативных стереотипов? Что может сделать ваша организация?

Блок 3. Барьеры/Конфликты

11. Какие основные барьеры существуют между местным населением и иностранными студентами? Если есть барьеры, то какого рода? По какой причине?
 - 11.1. Что может сделать вы или ваша организация, чтобы решить данные сложности в скором времени, а в будущем? Что можно предпринять, чтобы улучшить ситуацию?
12. По вашему мнению, есть ли разница в отношении к иностранным студентам в зависимости от страны иностранного студента? Почему? В чем именно разница в отношении местного населения к данным студентам?
13. По вашему мнению, есть ли разница в отношении к иностранным студентам в зависимости от половой принадлежности иностранного студента? Почему?
14. Слышали ли вы или знаете о конфликтах между иностранными студентами и местным населением?

- 14.1. Что является основными причинами конфликта между иностранными студентами и местным населением?
- 14.2. Как именно разрешилась данная ситуация? Что было сделано для того, чтобы избежать повторения данных случаев?
15. Куда могут обратиться иностранные студенты или попросить помощи? Могут ли иностранные студенты обратиться за помощью в вашу организацию? Чем именно вы или ваша организация можете помочь? Обращались ли к вам?
16. Уважаемый респондент, если у вас есть какие-либо вопросы или комментарии, пожалуйста, дайте мне знать.

Спасибо за участие!

№2 (СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Джумагулов А.М. Проблемы формирования государственной политики Кыргызстана в сфере образовательной миграции (тезисы доклада) // Журнал центрально-азиатских и евразийских исследований. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-formirovaniya-gosudarstvennoy-politiki-kyrgyzstana-v-sfere-obrazovatelnoy-migratsii-tezisy-doklada> (дата обращения: 20.04.2023).
2. Ниязалиева А., Караева Р., Исаева М., Самарова А.М. Изучение анализа крови у иностранных студентов при длительной адаптации к условиям учебной среды // Бюллетень науки и практики. 2022. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-analiza-krovi-u-inostrannyh-studentov-pri-dlitelnoy-adaptatsii-k-usloviyam-uchebnoy-sredy> (дата обращения: 20.04.2023).
3. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации. Заключительные замечания по объединенным восьмому–десятому периодическим докладом Кыргызстана. CERD/C/KGZ/CO/8-10 30 мая 2018.
4. Международный пакт о гражданских и политических правах. Организация Объединенных Наций. ССРР/С/КГЗ/СО/3. 9 декабря, 2022.
5. Субанов Т.Т. Текущие проблемы системы высшего образования Кыргызстана в условиях экономического кризиса // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. 2022. №5-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tekuschie-problemy-sistemy-vysshego-obrazovaniya-kyrgyzstana-v-usloviyah-ekonomicheskogo-krizisa> (дата обращения: 20.04.2023).
6. Чонкоева А.А., Рахматов Н.А., Шаназаров А. С. Адаптация иностранных студентов к обучению в медицинском вузе: психофизиологический аспект // Медицина Кыргызстана. 2013. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-inostrannyh-studentov-k-obucheniyu-v-meditsinskom-vuze-psihofiziologicheskiiy-aspekt> (дата обращения: 20.04.2023).
7. Чонкоева А.А., Чынгышпаев Д. Ш. Сравнительная оценка психофизиологической адаптации иностранных студентов к условиям профессионального обучения // Медицина Кыргызстана. 2014. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnaya-otsenka-psihofiziologicheskoy-adaptatsii-inostrannyh-studentov-k-usloviyam-professionalnogo-obucheniya> (дата обращения: 20.04.2023).
8. Arumuhathas S. S. The Dislocated ‘Outsiders’ within International Canadian Higher Education // Canadian Journal for New Scholars in Education. 2022. Vol. 13. No. 1.
9. Butcher P., Neidhardt A. H. Fear and lying in the EU: Fighting disinformation on migration with alternative narratives (ISSUE PAPER) // EUROPEAN MIGRATION AND DIVERSITY PROGRAMME. 2020.
10. Drazanova L., Liebig Th., Migali S., Scipioni M., Spielvogel G. (2020). What are Europeans' views on migrant integration? An in-depth analysis of 2017 Special Eurobarometer “Integration of immigrants in the European Union”. 10.1787/f74bf2f5-en.
11. Lee J.J., Rice C. Welcome to America? International student perceptions of discrimination // High Educ. 2007. Vol. 53. P. 381–409. URL: <https://doi.org/10.1007/s10734-005-4508-3> (дата обращения: 20.04.2023).
12. Mitchell J. V. Tackling Xenophobia through Dialogue: A Freirean Approach // Education as Change. 2020. Vol. 24(1). P.1-22. <https://dx.doi.org/10.25159/1947-9417/6534>
13. Poteet, M., Gomez, B. “It’s Both Ways”: How International Students Negotiate Belonging in Local and Global Contexts // Journal of New Brunswick Studies / Revue d’études Sur Le Nouveau-Brunswick. 2015. Vol. 6(1). URL: <https://journals.lib.unb.ca/index.php/JNBS/article/view/23061>
14. Ryabichenko T.A. Assimilation or Integration: the role of self-affirmation values. Sotsial'naiia psikhologiya i obshchestvo // Social Psychology and Society. 2016. Vol. 7. No. 3. P. 93—104. (In Russ., abstr. in Engl.). doi:10.17759/ sps.2016070307
15. Wei M., Bunjun, B. “We Don’t Need Another One in Our Group”: Racism and Interventions to Promote the Mental Health and Well-Being of Racialized International Students in Business Schools // Journal of Management Education. 2021. Vol. 45(1). P. 65–85. URL: <https://doi.org/10.1177/1052562920959391> (дата обращения: 20.04.2023).

16. Yao Ch. W. Sense of Belonging in International Students: Making the Case against Integration to US Institutions of Higher Education // Faculty Publications in Educational Administration. 2015. Vol. 45. URL: <https://digitalcommons.unl.edu/cehsedadfacpub/45> (дата обращения: 20.04.2023).
17. UN COMMON COUNTRY ANALYSIS UPDATE KYRGYZ REPUBLIC, 2019. URL: <https://kyrgyzstan.un.org/en/48566-un-common-country-analysis-update-kyrgyz-republic>
18. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации. Заключительные замечания по объединенным восьмому–десятому периодическим докладам Кыргызстана. CERD/C/KGZ/CO/8-10 30 мая 2018.
19. Международный пакт о гражданских и политических правах. Организация Объединенных Наций. ССРР/С/KGZ/CO/3. 9 декабря, 2022.
20. WMR, 2022. World Migration Report 2022. URL: <https://worldmigrationreport.iom.int/wmr-2022-interactive/>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 1. Миграционный отток/приток населения, 2011-2021, человек

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Азербайджан	-23	-9	-18	-20	1	-1	-	-7	-	-2	-2
Армения	-1	-	1	2	1	-	-1	-	-	-	1
Беларусь	-29	-22	-20	-43	-24	-13	-12	-16	-18	-7	-16
Казахстан	-2 816	418	285	340	-936	-808	-817	043	187	590	924
Молдова	-	-2	-	-	1	-	-1	1	-1	-2	-
Россия	-36 476	099	277	847	943	631	237	335	741	550	-60
Таджикистан	132	241	310	237	229	299	69	412	284	362	454
Туркменистан	-	3	-	-3	7	6	-	2	-	1	2
Узбекистан	21	-21	94	206	331	282	101	-191	-301	87	472
Украина	-67	-35	-36	-	15	11	-3	-3	-9	-8	16
Другие страны	-305	-266	-78	-49	-39	-276	-98	-376	-316	-236	142

Источник: данные Нацстаткома КР